

ONDERWIJSCONCEPT

Kernwaarden

Op de Samenwerkingschool te Drachtstercompagnie zitten leerlingen en leerkrachten vanuit verschillende achtergronden bij elkaar op school. De kernwaarden **veiligheid, respect** en **(zelf)vertrouwen** vormen de basis voor de omgang met elkaar. Dit komt tot uiting in alle facetten van ons onderwijs. Wij zien de diversiteit in de schoolpopulatie als een kans voor de ontwikkeling van onze leerlingen. De inrichting en ontwikkeling van het onderwijs op de SWS kenmerken we voorts als **eigentijds, professioneel** en **ambitueus**.

Uitgaande van deze kernwaarden betekent dit dat we op onze SWS.....

betreffende veiligheid

...een veilige schoolomgeving creëren voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders, waar iedereen zich geaccepteerd voelt, waar mensen vertrouwen hebben in elkaar en in zichzelf en waar mensen elkaar ontmoeten.

betreffende samenleving en identiteit

... kinderen leren sámen te leven en vooral ook respect voor elkaar en elkaars meningen te hebben. We leren hen waardering en respect op te brengen voor andere culturen, religies en achtergronden, in het kader van een adequate voorbereiding op een multiculturele samenleving en de democratische rechtsstaat (actief burgerschap en sociale veiligheid).

... rekening houdend met de verschillende achtergronden van kinderen, levensbeschouwelijke vorming een bijzondere plek geven in het onderwijs. Zowel de openbare als de christelijke identiteit is op school herkenbaar aanwezig. Verschillen in opvattingen maken we zichtbaar in plaats van deze te camoufleren of verbergen.

betreffende onderwijs en leren

... de totale ontwikkeling van leerlingen op het oog hebben. Dat houdt in dat we ons wat betreft het aanbod primair richten op de basisvakken taal en rekenen, maar dat we daarnaast een profiel hebben ontwikkeld gekenmerkt door evenwicht in de aandacht voor hoofd, hart en handen. We zetten daarbij moderne methodieken en materialen in. De school heeft een excellentieprofiel opgesteld waarbij wordt ingestoken op het onderwijs in muzikale vorming en wetenschap en techniek. De school heeft voor het totale aanbod meetbare en merkbare doelen geformuleerd.

... het kind centraal stellen en leerlingen motiveren en begeleiden het beste uit zichzelf te halen. Om dit te bereiken zorgen we voor een leeromgeving en voor interventies die het leren van kinderen maximaal ondersteunen. Leerkrachten maken het leren zichtbaar voor de leerling, voor de leerkracht en voor de ouders. Het eigenaarschap van leerlingen wordt verder vergroot door in het aanbod aan te sluiten bij hun eigen interesses en voorkeuren. Om deze omgeving te realiseren en te borgen is sterk onderwijskundig leiderschap een vereiste. Bovenstaande ontwikkeling is onderdeel van het excellentieprofiel van de school.

... onze leerlingen vaardigheden aanleren waarmee ze datgene wat ze op school geleerd hebben ook kunnen toepassen in de praktijk

...we in onderwijssituaties leerlingen gelijke kansen geven en dat we met een effectieve leerlingenzorg gekenmerkt door een cyclisch karakter, inspelen op de onderwijsbehoeften van elk kind en zoveel als mogelijk passend onderwijs verzorgen zoals is

afgesproken in het samenwerkingsverband Friesland. De afstemming van het onderwijs in de hoofdvakken wordt twee keer per jaar beschreven in groepsplannen. Dit alles gericht om ieder kind zo goed als mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Daarbij hanteren we ononderbroken ontwikkelingslijnen. We stimuleren de voorziening van voorschoolse educatie in het dorp hierop aan te sluiten en willen deze ontwikkeling ook actief mee ondersteunen. We vinden het daarom van belang dat we samen in één gebouw zitten.

We hebben de leerlingenpopulatie scherp in beeld. Omdat we de taalachterstand van een substantieel aantal kinderen als een risico zien voor ontwikkeling, leggen we in het aanbod extra accent op mondelinge taalvaardigheid, lees- en woordenschatonderwijs.

betreffende kwaliteitszorg

... voortdurend en cyclisch werken aan de kwaliteit van het onderwijs in al zijn facetten. De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd in diverse kwaliteitsdocumenten. Jaarlijks rapporteert de school aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

betreffende ouders

...hen zien als ervaringsdeskundigen als het gaat om de ontwikkeling van hun eigen kind. Onze school ziet hen als 'partners in education'. Daarom willen we ouderbetrokkenheid actief stimuleren. Ouderbetrokkenheid op onze sws heeft de volgende 10 kenmerken:

- o Ouderbetrokkenheid is gericht op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen.
- o De school waarborgt de herkenbaarheid van en de aandacht voor de verschillende identiteiten. Ouderbetrokkenheid op de samenwerkingsschool houdt in dat we voor de vorming van de levensbeschouwelijke identiteit vooral ook een rol zien voor thuis.
- o De school stimuleert ouders respect te hebben voor de verschillen in opvattingen en kiest daarom niet voor het vermijden van verschillen, maar door het accepteren er van.
- o We richten onze pijlen niet op wat er mist op het gebied van identiteit maar op wat ouders verbindt in gezamenlijke waarden en normen als eerlijkheid, rechtvaardigheid, en rentmeesterschap
- o Op school praten we bij voorkeur *met* ouders en kinderen in plaats van met ouders *over* kinderen.
- o Dit gebeurt deels door het houden van ontwikkelgesprekken die altijd betrekking hebben op de periode die voor ons ligt.
- o De school geeft ouders duidelijke handvatten waarmee zij hun kind adequaat kunnen ondersteunen.
- o We willen over opvoeden en onderwijzen open met ouders communiceren. Met het ouderportaal van Parnassys hebben ouders altijd toegang tot de behaalde resultaten van hun kind en eventueel gemaakte afspraken.
- o Ouderbetrokkenheid speelt zich voor een groot deel thuis af. Daarmee bedoelen we dat we voor wat betreft de opvoeding thuis en op school samen willen optrekken.

MISSIE

SWS De Frissel

Op de SWS is iedereen, jong en oud, leerkracht, ouder of leerling, gelijkwaardig. Dat betekent niet dat we ook allemaal gelijk zijn. De verschillen die er zijn, zien we als een kans om te leren van elkaar en met elkaar. Daarom geven we op school ruimte om elkaar te ontmoeten in een sfeer van veiligheid, onderling respect en vertrouwen in elkaar, willen we het leren van leerlingen richten op de totale ontwikkeling en dit leren voor hun ook zichtbaar en betekenisvol

maken . Om dat te bereiken werken we met een team gemotiveerde en ambitieuze medewerkers vanuit een professionele houding aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

SWS De Frissel, een goed start voor ieder kind

ZICHTBAARHEID VAN DE KERNWAARDEN

VEILIGHEID

- De sws heeft preventief beleid vastgesteld voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden met Fides en Kiva
- De sws stelt samen met de kinderen schoolregels op die op gezette tijden worden geëvalueerd.
- Het team van de sws toont in alles voorbeeldgedrag
- De sws evalueert eens per twee jaar de veiligheidsbeleving van zowel leerlingen als leerkrachten
- De sws hanteert een actief veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten, waaronder een pestprotocol en een internetprotocol.

RESPECT

- Respect hebben voor elkaar wordt al zichtbaar wanneer leerkrachten 's ochtends aan het begin van de lessen bij de deur van het lokaal alle kinderen begroeten.
- Er is op school ruim aandacht voor levensbeschouwelijk onderwijs en burgerschapskunde waarbij kinderen respectvol leren omgaan met verschillen in opvattingen. Kinderen leren onze gezamenlijke normen en waarden, die we ook daadwerkelijk in praktijk brengen door het houden van acties zoals Kinderpostzegels, Schaatsen voor water, steun aan projecten in ontwikkelingslanden, maar ook in het dorp door bijv. deelname aan projecten als Himmeldeï.
- Onderling respect komt ook tot uiting in de ruimte die we bieden op school om afzonderlijke lessen over Godsdienstonderwijs te volgen. Hierin is keuzevrijheid van ouders.

(ZELF)VERTROUWEN

- Op school ontwikkelen we het zelfvertrouwen van leerlingen met behulp van FIDES. Ook het anti-pestprogramma KIVA wordt ingezet. Met een preventieve aanpak maken we kinderen bewust van het feit hoe belangrijk de rol van de groep is voor de sfeer in de groep..
- Op school stimuleren we vertrouwen in elkaar door leerlingen verantwoordelijkheid te geven voor diverse taken in school en op het plein.
- Op school leggen we het accent op positieve waardering van prestaties en gedrag

EIGENTIJDS: LEREN ZICHTBAAAR MAKEN

- In ons onderwijskundig concept is het wetenschappelijk onderzoek van John Hattie, verwoord in zijn boek 'Visible Learning' leidend voor de keuzes die we maken voor ons pedagogisch-didactisch handelen.
- We kiezen in ons handelen voor interventies die een grote impact hebben op het leren van kinderen. Daarbij ligt de nadruk op het zichtbaar maken van de ontwikkeling van leerlingen voor zowel leerkracht als voor leerling zelf en ook voor de ouders, waardoor de betrokkenheid bij het eigen leerproces toeneemt . Belangrijkste kenmerken van dit pedagogisch-didactisch handelen zijn:

- * hoge verwachtingen van leerkrachten en leerlingen
- * aandacht voor meta cognitieve vaardigheden
- * strategisch leren
- * directe instructie
- * aandacht voor afstemming

- * coöperatieve werkvormen,
- * accent op actieve betrokkenheid van kinderen
- * aandacht voor feedback.

- We spreken liever over leren dan over onderwijzen. Het woord 'leren' is een ruim begrip en heeft betrekking op de totale ontwikkeling van onze leerlingen (dus ook bv. op sociaal emotioneel terrein of bewegingsonderwijs)

- We willen kinderen niet vergelijken met de prestaties van andere kinderen, maar met zijn/haar eerdere prestaties. Het zichtbaar maken van ontwikkeling zorgt voor zelfvertrouwen en motivatie.

- De leerkrachten geven de leerlingen zoveel mogelijk feedback tijdens hun werk, zodat ze hun werkwijze kunnen aanpassen. Het nakijken na schooltijd vinden we minder effectief

- Het onderwijs aanbod is dekkend voor de kerndoelen en evenwichtig verdeeld over de aandacht voor hart, hoofd en handen. Hierbij worden moderne methodieken en materialen ingezet. Met dit aanbod werken we bovendien aan de referentieniveaus voor taal en rekenen. Bijzonderheden betreffende het aanbod:

- Aandacht voor het vak Engels vanaf groep 5-6

- We leggen een extra accent op wetenschap en techniek en muzikale vorming

- In elke groep wordt door de leerlingen gebruik gemaakt van digitale toepassingen. Vanaf 2018 heeft elke leerling vanaf groep 6 de beschikking over een eigen ipad.

PROFESSIONEEL

- Teamleren en persoonlijke ontwikkeling van het personeel zijn structureel ingebed in onze schoolorganisatie. Er is een gesprekkencyclus actief waarin persoonlijke ontwikkeling een vast agendapunt is.

- Erkende ongelijkheid is in onze teamcultuur een belangrijk principe.

- Op school is een rekencoördinator, een taalcoördinator, een ICC coördinator, en IB-er, en een coördinator sociale vaardigheden die met de directie beleid voorbereidt en zorgt voor implementatie in de school.

- Op school komt het team wekelijks bijeen met het oog op de schoolontwikkeling.

- Op school is aandacht voor formele communicatie in het team door de structurele inzet van collegiale consultaties, werkgroepen en maatjeswerk.

- Het beleid van de school wordt schriftelijk vastgelegd in besluitenlijstjes en borgingsdocumenten.

- Op school werken we aan een kwaliteitscultuur waarin teamleden aanspreekbaar zijn op gemaakte afspraken.

- Op school steken we in op sterk onderwijskundig leiderschap van de directie die zorg draagt voor een goed systeem van kwaliteitszorg met betrekking tot opbrengsten en het onderwijsleerproces.

-De sws onderhoudt intensief contact met de ketenpartners en andere externe contacten.

AMBITIEUS

- De leerkracht draagt in grote mate bij aan de resultaten van de leerlingen. De school heeft voor de opbrengsten op de hoofdvakken doelstellingen geformuleerd, als onderdeel van opbrengst gericht werken. In het groepsplan plannen de leerkrachten acties om deze doelen te halen.

- De school neemt de indicatoren die passen bij een excellente school op in het schoolplan. Hiermee werken we tevens aan de kenmerken van een 'goede school' zoals beschreven in de 'standaarden en portretten' van het concept waarderingkader van de onderwijsinspectie.

- De school profileert zich bovendien als opleidingsschool voor stagiaires van PABO Stenden in het project "Versterken Samenwerken in Opleiden"

LEVENSBSCHOUWELIJK ONDERWIJS

Visie

In onze pluriforme samenleving, is het goed dat kinderen leren dat iedereen gelijkwaardig is, maar dat niet iedereen gelijk is en gelijk denkt. In onze samenwerkingschool staan de christelijke en niet-christelijke levensbeschouwingen naast elkaar. We houden het verschil in opvattingen op school zichtbaar en kiezen niet voor vormen waarin identiteiten qua inhoud verwateren.

Door elkaar te ontmoeten maken kinderen kennis met andere opvattingen en leren ze hierin rekening te houden met elkaar.

Eenzijds betekent dit dat de samenwerkingschool de opdracht heeft de leerlingen op te voeden in de normen en waarden die passen bij onze samenleving zoals respect, veiligheid, vertrouwen, eerlijkheid, rechtvaardigheid, meelevendheid en verantwoordelijkheid. Genoemde normen en waarden zijn gemeenschappelijk en worden door leerkrachten en ouders vanuit een eigen invalshoek en achtergrond van belang geacht voor de ontwikkeling van leerlingen.

Dat die invalshoek en de innerlijke drive van leerkrachten en ouders verschillend is, is een gegeven.

Anderzijds dient ook het godsdienstonderwijs een plek te krijgen in de school, gekenmerkt door aandacht voor bijbelverhalen en liederen, dagopeningen en vieringen passend bij de christelijke feesten.

Uitwerking

We maken voor de inhoud van de lessen gebruik van de methode 'Trefwoord'. Hiermee kan gericht worden ingespeeld op de diversiteit van onze schoolbevolking.

Het team begint de werkweek gezamenlijk door een oriëntatie op het weekthema van Trefwoord bij toerbeurt verzorgd door een leerkracht. Een ieder geeft hier op eigen wijze vorm aan. Afsluitend wensen we elkaar een fijne werkweek toe.

Elke dag begint in elke groep met een opening en eindigt met een sluiting. Elke leerkracht geeft daar op eigen wijze vorm aan. Het lied van de week krijgt hierin een plek.

Voor de uitwerking van de lessen uit Trefwoord bieden we in alle combinatiegroepen elke week één gezamenlijke les levensbeschouwing aan met daarin aandacht voor de wereldgodsdiensten, actief burgerschap en sociale integratie. Daarnaast splitsen we drie keer per week de groep en worden er afzonderlijke lessen algemeen levensbeschouwelijk onderwijs of godsdienstonderwijs gegeven, vanuit de methode.

Tijdens de lessen godsdienstonderwijs is er aandacht voor bijbelverhalen, liederen en christelijke waarden. Binnen deze lessen kan ook een buitenschoolse activiteit als een kerk-school-gezinsdienst worden voorbereid voor gezinnen die hier graag aan mee willen doen.

Twee keer per jaar mogen ouders hun keuze kenbaar maken voor welk onderwijs ze kiezen.

Alle lessen worden in principe gegeven door de leerkrachten van de school. We houden bij het verdelen van de lessen rekening met hun eigen achtergrond en overtuiging, zodat iedereen zo veel mogelijk op authentieke wijze les kan geven ('teaching from' in plaats van 'teaching about').

Indien mogelijk maken we eens per week gebruik van een vakleerkracht HVO, met een eigen programma met levensbeschouwelijke thema's. Ook andere partijen kunnen worden ingezet. We zoeken daarbij actief naar vormen waarbij levensbeschouwelijke thema's worden opgenomen in het naschoolse aanbod.

De vieringen worden alle gezamenlijk gehouden, iedereen met een eigen inbreng en vanuit onderling respect. Dit geldt voor zowel de christelijke feesten (bijv. Kerst en Pasen) als voor andere vieringen over thema's uit Trefwoord.

Week	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2	LEVO	keuzeles		Keuzeles	Keuzeles:
3-4	gezamenlijk	bijbelverhaal 1		bijbelverhaal 2	verwerkingsles
5-6	thema trefwoord	Trefwoord		Trefwoord	bijbelliederen
7-8	lied vd week				
	actief burgersch soc. integratie geest. strom.	Keuzeles levo divers Trefwoord		Keuzeles Levo divers Trefwoord	HVO

Bovenstaand model vormt de basis voor de inrichting van het levensbeschouwelijk onderwijs. Het definitieve schema wordt later vastgesteld wanneer bekend is op welke dagen de leerkrachten op school zijn.

Dit visiestuk is tot stand gekomen na overleg met team, schoolcommissie, medezeggenschapsraad en identiteitscommissie van SWS De Frissel:

namens het team:
Marianne de Boer

namens de medezeggenschapsraad:
Paul Schoorl

namens de schoolcommissie:
Elisabeth van der Heide

namens de identiteitscommissie:
Rijna van der Vlugt