



De Frissel

Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Egbert Klazenga
Adres	Smidswei 13a
Plaats	9222 NA Dr. Compagnie
Telefoon	0512 341274
E-Mail	info.swsdefrissel@pcbosmallingerland.nl
Datum	13-7-2022

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs	5
Aanbod	5
Ontwikkelen en uitvoeren rekenbeleid.....	5
Ontwikkelen en uitvoeren taalbeleid.....	7
Versterken onderwijsaanbod	10
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	12
Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren	12
Onderwijsproces (OP) // OP4 Ondersteuning	14
Handelingsgericht werken.....	14
Schoolklimaat (SK).....	17
Een veilig en ondersteunend pedagogisch schoolklimaat	17
Kwaliteit.....	20
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg.....	20
Evalueren en actualiseren borgingsdocumenten.....	20

Borging

Met de ondersteuningsstructuur richting de referentieniveaus

- Aan het eind van deze planperiode, juli 2024, draagt de ondersteuningsstructuur tezamen met het leerlingvolgsysteem bij aan het eigenaarschap van de leerlingen voor hun leerproces.
- Leerkrachten passen formatieve evaluatie en motiverend toetsen toe, stellen met de leerlingen leerlingplannen op en hebben zicht op groei en het leerlingpotentieel van leerlingen.
- Leerlingplannen die met leerlingen worden opgesteld leiden er toe dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.
- Leerlingen die extra zorg nodig hebben (zowel aan de onderkant als aan de bovenkant) worden door het team adequaat begeleid conform de ondersteuningsstructuur.
- De ondersteuningsstructuur draagt in belangrijke mate bij aan het structureel behalen van de doelen voor eindopbrengsten.
- Met het bovenstaande vergroten we de kansen voor alle leerlingen en halen meer leerlingen in groep 8 het referentieniveau 2F/1S.

augustus	Borgingsbijeenkomst ondersteuningsstructuur	Intern Begeleider
----------	---	-------------------

Verbeteren aanbod, didactiek en resultaten technisch lezen

Aan het eind van dit schooljaar is het aanbod, de didactische aanpak, de onderwijstijd voor technisch lezen en de aanpak in groep 1-2 herzien. Dit alles heeft geleid tot een betere attitude t.o.v. lezen en tot betere leesresultaten. In het nieuwe MFC is weer een vorm van bibliotheek ingericht voor kinderen en volwassenen.

oktober	klassenbezoeken leesonderwijs	Taalcoördinator
december	Borgingsbijeenkomst leerlijn voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen	Taalcoördinator
februari	Evaluatie leesresultaten in het team (resultaatanalyses). Indien nodig aanpassingen doorvoeren.	Taalcoördinator

Verbeteren van het onderwijsaanbod: Levensbeschouwelijk onderwijs

- Aan het eind van dit cursusjaar is voor De Frissel samen met de identiteitscommissie en externe partners een toekomstbestendige structuur opgezet voor het levensbeschouwelijk onderwijs.
- Leerkrachten stellen leerlingen in staat ervaringen op te doen met andere meningen en overtuigingen. Dit bevordert hun inlevingsvermogen en tolerantie jegens andersdenkenden.

oktober	Evaluatie levensbeschouwelijk onderwijs in de identiteitscommissie	Leerkracht 1-2
---------	--	----------------

Een veilig en ondersteunend schoolklimaat

Het veiligheidsbeleid is geëvalueerd.

Aan het eind van dit schooljaar zitten alle kinderen in een 'fijne groep' en voelen alle kinderen zich op school veilig. Dit zien we terug in de veiligheidsmeting.

Om dit te bereiken benutten we alle mogelijkheden van het programma KiVa.

Alle teamleden voelen zich verantwoordelijk voor de veiligheid van alle leerlingen

juni	Analyse Veiligheidsmeting en veiligheidbeleid	KiVa-coördinator
------	---	------------------

Onderwijs | Aanbod

Ontwikkelen en uitvoeren rekenbeleid

Aanleiding voor dit project

- Nu we een jaar met de nieuwe rekenmethode werken is het nodig dat we de aanpak en werkwijzen opnieuw beschrijven. Dat is nog niet voor elkaar. We willen de gemaakte afspraken zodanig vormgeven zodat we deze als borgingsdocumenten kunnen inzetten.
- Gedifferentieerde instructie komt te weinig van terecht.
- Het automatiseren van de basisbewerkingen wordt niet overal structureel ingezet.
- De rol van feedback verdient een betere plek in de lessen

Huidige situatie

- De nieuwe leerlijn rekenen/wiskunde is afgestemd op de te behalen referentieniveaus. Hierdoor hebben we beter grip op onze onderwijsresultaten. Het aantal leerlingen dat het hogere niveau 1S haalt is gegroeid.
- We besteden dagelijks in alle groepen een uur aan rekenonderwijs (in groep 1-2 is er op vrijdag een les van een half uur)
- We zetten de inhaalsubsidie in door de inzet van onze rekencoördinator die een aantal leerlingen met rekenproblemen begeleidt.
- De leerkrachten hebben een hulpmiddel gemaakt waarop zichtbaar wordt hoe leerlingen zichzelf inschalen op leerdoelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023 staat er een kwalitatief sterke rekenleerlijn voor groep 1-8. Alle leerkrachten werken hiermee op verantwoorde wijze.
- Leerlingen kunnen bepalen waar ze nu staan, waar ze naar toe gaan en wat hun volgende stap is.
- De leerlingen worden structureel in de gelegenheid gesteld om de basisbewerkingen te automatiseren. Zij maken zichtbaar vorderingen met hun rekenmuurtje. Leraren houden dit bij.
- De Frissel haalt jaarlijks de schooldoelstellingen die zijn opgesteld voor rekenen en wiskunde.
- Aanbod en werkwijzen zijn beschreven en worden geborgd

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023....

- zetten de groepsleerkrachten het vernieuwde lesmodel waarbij aandacht is voor inschaling van leerlingen op lesdoelen verantwoord in.
- werken leerlingen met zowel een achterstand als een voorsprong met doordachte materialen aan hun ontwikkeling.
- Is er met de tussendoelen van het het SLO. een goede aansluiting van groep 1-2 naar groep 3 tot stand gebracht en wordt dit gecheckt.
- geven alle leerkrachten kwalitatief goede instructie en zetten zij daar effectieve vormen van feedback bij in.
- Inzet diagnostisch rekengesprek - drieslagmodel bij analyse toetsen.
- halen we onze schooldoelstellingen voor de eindopbrengsten uitgedrukt in referentieniveaus.

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten brengen met het nieuwe lesmateriaal voldoende differentiatie aan (onderwijstijd, leerstof, instructie, verwerking) en scoren hierop voldoende met de ICALT
- In groep 2 haalt 80% van de leerlingen de tussendoelen van het SLO

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald:

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (1S)

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

-De Rekencoördinator wordt voor fte 0,1 betaald uit de subsidie van het NPO.

-Er is een extra leerkracht aangesteld voor fte 0,4 die assisteert bij het bestrijden van leerachterstanden in groep 3-4 Ook dit wordt uit het NPO bekostigd.

-We werken samen met andere scholen van Trijewiis omtrent de invoering van de methode WIG 5. De rekencoördinator participeert in een netwerk.

Uren

-Rekencoördinator: fte 0,1

-Projectformatie bestrijding leerachterstanden onderbouw fte 0,4

Budget

Begeleiding van leerlingen met een leervertraging: 8.000,- (NPO)

aanvullende leerkrachtformatie 0,4 projectformatie: 32000, - (NPO)

Got-it licentie: 50,-

Rekensprint 600,- (NPO)

Tijdsplanning

oktober	Rekenbijeenkomst over automatiseren en gebruik rekenmuurtje (22-09-2022)	Rekencoördinator
januari	Aandacht voor toetsing en observatie 1-8; Aandacht voor het diagnostisch rekengesprek	Rekencoördinator
maart	De Grote Rekendag (30-03-2022)	Rekencoördinator
maart	rekenbijeenkomst over automatiseren en herhalen (H6 EDI)(23-03-2023)	Rekencoördinator
maart	Tussenevaluatie voortgang netwerk Trijewiis	Rekencoördinator
mei	Bijeenkomst: Presentatie rekenbeleidsplan en borging (23-05-2023)	Rekencoördinator
juni	Aandacht voor toetsing en observatie groep 1-8	Rekencoördinator
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Rekencoördinator
juli	Eindevaluatie project	Directie

Wijze van borging

Aan het eind van het schooljaar loopt dit project af en bespreken we hoe de borgingssystematiek er uit moet zien.

Borgingsplanning

mei	jaarlijks	Borgingsbijeenkomst WIG 5	Rekencoördinator
-----	-----------	---------------------------	------------------

Ontwikkelen en uitvoeren taalbeleid

Aanleiding voor dit project

Het taalbeleidsplan van SWS De Frissel is verouderd. De geschetste beginsituatie is niet meer passend bij de huidige situatie. Er is nog te weinig sprake van geïntegreerd taalonderwijs (horizontale verbinding). Hier is wel behoefte aan, omdat de nieuwste inzichten ons leren dat dit het de taalontwikkeling van kinderen versterkt. Verder is vanuit het taalnetwerk van Trijewiis behoefte om waar mogelijk samen op te trekken in het ontwikkelen van (nieuw taalbeleid). We willen hierbij vertrekken vanuit een gezamenlijke visie.

Huidige situatie

De scholen van Trijewiis hebben allemaal hun eigen taalbeleidsplan. Deze is gedateerd (het plan van de Frissel is van de periode 2016-2020). De beginsituatie zoals omschreven is die van 2016. Inmiddels zijn er bijvoorbeeld nieuwe methodes aangeschaft, werkwijzen veranderd en is de samenstelling van het team veranderd. De visie op taal en taalleren wordt niet gedragen door het huidige team.

De klokurentabel voor taal is actueel.

De borgingsdocumenten voor begrijpend lezen, technisch lezen, woordenschat en schrijven zijn bijgewerkt volgens de laatst gemaakte afspraken.

De borgingsdocumenten voor Frysk, Engels, mondelinge taalvaardigheid, taalbeschouwing en spelling zijn nog niet bijgewerkt.

Er is een nieuwe methode voor Engels gekozen.

Het werken met de de interventieprogramma's Letterster en Bouw! is opgenomen in het borgingsdocument technisch lezen, maar moet nog geborgd worden.

Het werken met de methode Flits is geborgd en omschreven in het taalbeleidsplan en bijbehorend borgingsdocument.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023 zijn er voor alle taaldomeinen kwalitatief goede leerlijnen in gebruik. De leerkrachten werken hiermee op zodanige wijze dat er sprake is van doorgaande leerlijnen.

-We hebben een visie op meertaligheid uitgewerkt in integraal strategieonderwijs.

- Er is een start gemaakt met de uitwerking van het integraal strategieonderwijs middels invoering van de taalronde.

-Alles is beschreven in het taalbeleid van de school. De borgingsdocumenten zijn up to date.

-Het nieuwe schoolgebouw heeft een uitnodigende bibliotheek die voor zowel sterke als zwakke lezers attractief is. De leerlingen ontwikkelen hierdoor een positieve houding voor lezen.

- De nieuwe methode voor Engels is geïmplementeerd en beschreven in het taalbeleidsplan en het bijbehorende borgingsdocument.

Doelen voor dit jaar

-Het werken met Bouw (preventie), Letterster (remediëring) is geborgd.

-Start met integraal strategieonderwijs middels de taalronde: verbinden van mondelinge taalvaardigheid met schrijven. Zowel voor het Nederlands als het Fries.

-Er is een uitnodigende bibliotheek ingericht in de nieuwe school. Er zijn acties ingezet voor een actief gebruik van de bibliotheek (b.v. schrijvers uitnodigen, boekpresentaties, nieuwe boeken vanuit NPO gelden).

- Er is een plan opgesteld om de leerlijn voor Engels door te trekken naar de onderbouw.

- Alle borgingsdocumenten zijn actueel en bijgewerkt.
- De nieuwe methode voor Engels is geïmplementeerd en beschreven in het taalbeleidsplan en het bijbehorende borgingsdocument.

Trijewiis doelen (vanuit het netwerk Taal)

doelen:

- Aan het eind van het schooljaar zij de volgende onderdelen van het taalbeleid voor Trijewiis gereed en beschreven in het taalbeleidsplan:
- Visie op taalbeleid en meertaligheid, afgeleid van de visie op leren van Trijewiis is omschreven en wordt gedragen door het team.
- Uitwerking beleid voor Fries (op A niveau, d.w.z. ferstean, prate, lêze, skriuwe) inclusief aandacht voor toetsing en het 'referinsjeramt', volgens het Taalplan Frysk. Het werken met Spoar 8 is geborgd.
- Uitwerking taalverzorging (incl. spelling) met aandacht voor niveau 1F en 2F = borgingstaak
- Uitwerking begripdend lezen met (aspecten van) Close reading en aandacht voor 1F en 2F = borgingstaak

Meetbare resultaten

- In groep 2 worden de SLO doelen voor taal behaald, evenals de doelen voor fonemisch bewustzijn, auditieve analyse en synthese en letterkennis. (100% van de leerlingen behaalt de doelen van 80% score)
- De resultaten voor technisch lezen zijn verder verbeterd: In de groepen 3-6 scoort minimaal 80% van de leerlingen het beheersingsniveau op groepsniveau.
- Grip wordt ingezet als meetinstrument voor begripdend lezen Fries. We hebben vastgesteld wanneer we tevreden zijn.

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald:

taalverzorging

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (2F)

lezen

M7 100% ontwikkelscore 50 / 70% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 70% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 70% ontwikkelscore 80 (1S)

- Eindresultaten: zie gewenste situatie

Het taalbeleidsplan is up to date en bijgewerkt volgens de nieuwste inzichten.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

- De leerkracht van groep 1-2 heeft haar inzichten over goed onderwijs vergroot.
- De taalcoördinator wordt voor haar taken gefaciliteerd
- Er is een subsidie toegekend van de provincie Fryslân voor het beschrijven van het aanbod Fries

Uren

-Inzet leerkracht voor o.a. de bestrijding van leerachterstanden of -vertragingen in groep 1-4 fte 0,4 **(NPO)**.

-De taalcoördinator heeft fte 0,1 voor taal en fte 0,05 voor Fries

-Uren medewerker bibliotheek worden gefinancierd vanuit de exploitatie

Budget

-Inzet extra leerkracht: 32000,- (NPO)

-Subsidie provincie voor het implementeren en beschrijven van het taalbeleid Fries: 4800,- (formatie) en 330,- (materiaal)

-Aanschaf voor 3 jaar Letterster (Lexima) 500,00,00 per jaar

-Aanvullende leesmaterialen bibliotheek 750,- (NPO).

Tijdsplanning

september	Inzet taalronde bij geïntegreerd strategieonderwijs (06-09-2022)	Taalcoördinator
oktober	bijeenkomst geïntegreerd strategieonderwijs (27-10-2022)	Taalcoördinator
januari	Bijeenkomst: Engels en uitbreiding naar de onderbouw (12-01-2023)	Taalcoördinator
februari	Toetsing en observatie groep 1-8	Taalcoördinator
maart	Tussenevaluatie netwerk Trijewiis	Taalcoördinator
april	Bijeenkomst Taxonomie (04-04-2022)	Taalcoördinator
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Taalcoördinator
juni	toetsing en observatie groep 1-8	Taalcoördinator
jun - jul	Bijwerken taalbeleidsplan	Taalcoördinator
juli	Tussenevaluatie project	Directie

Wijze van borging

Er worden borgingsdocumenten per taaldomein opgesteld, deze worden jaarlijks in het team besproken en geëvalueerd/bijgewerkt.

Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 loopt dit project af en bespreken we hoe het borgingsritme er uit moet zien.

Verbeteren

Versterken onderwijsaanbod

Aanleiding voor dit project

- Er is twijfel of we nu voor losse methoden voor WO moeten kiezen of voor een meer geïntegreerde aanpak. We willen bekijken of een geïntegreerde aanpak wel leidt tot voldoende basiskennis van de wereld om je heen.
- Het techniekonderwijs heeft het afgelopen jaar mede door Corona stil gelegen en moet weer opgestart worden.
- Er is geen actueel beleidsplan voor culturele vorming.

Huidige situatie

- Door de Coronacrisis hebben de hoofdvakken de nadruk gekregen en zijn onze 'unique sellingpoints' naar de achtergrond verdwenen. Ook de komst van nieuwe leerkrachten heeft daarbij een rol gespeeld. Het techniek- en muziekonderwijs verdient meer aandacht. Ook de kinderen hebben daar in de leerlingenraad om verzocht.
- Het afgelopen school is de leerlijn voor burgerschapsonderwijs vernieuwd. Hiervoor missen we nog een meetinstrument.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023...

- Is er een keuze gemaakt of we nu losse methode willen blijven gebruiken of kiezen voor een meer geïntegreerde aanpak. voor WO en hebben we goed zicht of onze keus leidt tot voldoende basiskennis (Canon, topografie.....)
- Is er in het cultuuraanbod weer een extra accent op muziek: op vocaal en instrumentaal terrein. Kinderen waarderen de muziekprojecten die we initiëren. Leerlingen hebben een positieve houding tegenover muziek en dans.
- Is er een actueel cultuurbeleidsplan.
- Is er een meetinstrument voor burgerschapsonderwijs

Doelen voor dit jaar

- Het onderscheidende techniekaanbod gaat weer van start. Samen met vrijwilligers is een schema opgesteld wat er voor zorgt dat alle leerlingen van dit aanbod profiteren.
- Vóór de voorjaarsvakantie is er de jaarlijkse techniekwedstrijd.
- Aan het eind van het schooljaar is er een keuze gemaakt voor een nieuwe werkwijze of methode voor w.o.
- Leerlingen hebben plezier in techniekonderwijs en doen ervaringen op met technische principes.
- Aan het eind van dit cursusjaar is er weer een muziek- en dansproject geweest en in de bovenbouw is er weer een musical.
- Onder de regie van het cultuurnetwerk van Trijewiis is het cultuurbeleidsplan herzien.

Doelen cultuurnetwerk Trijewiis:

- Aan het eind van het schooljaar is het nieuwe cultuurbeleid van Trijewiis vastgesteld.
- Financiële mogelijkheden op het gebied van cultuureducatie onderzoeken en in overleg met de directie vaststellen.
- Oriëntatie op een methode voor beeldende vorming en teamtraining procesmatig werken bij beeldende vorming.

Meetbare resultaten

Leerlingen waarderen de lessen in uit het techniek en het cultuuraanbod. We zullen ze hierop bevragen.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

- Door inzet van het NPO-geld zijn er financieel mogelijkheden om weer een schoolbreed cultuurproject uit te voeren
- Alle leerkrachten kunnen werken met 123ZING.
- Binnen Trijewijs is een cultuurnetwerk actief die het aanbod voor de scholen coördineert.

Uren

- Er zijn alleen taakuren opgenomen voor de ICC'er voor de uitvoering van dit project.
- Het cultuurnetwerk wordt ondersteund door een 'Meimakker' van Keunstwurk

Budget

- Voor de aanschaf van middelen voor wereldoriëntatie is ruimte in het investeringsplan.
- Voor de muziekprojecten voor dit schooljaar (muziekcarroussel, dans in de onderbouw en musical groep 8) is een extra budget gereserveerd van 750,00 (NPO)
- Bij aanschaf van 'Burgerschap Meten' zijn de licentiekosten 500,- (?)

Tijdsplanning

augustus	Opzet en organisatie cultuurprojecten Lawei	Leerkracht 5-6
augustus	Teambijeenkomst: Leerlijn burgerschap en monitoring (26-08-2022)	Directie
september	Overleg organisatie en opzet techniekonderwijs	Directie
november	Bespreking methodekeuze beeldende vorming (10-11-2022)	Leerkracht 5-6
januari	Tussenevaluatie netwerk cultuur	Leerkracht 5-6
februari	Evaluatie wereldoriëntatie en burgerschapsonderwijs (23-02-2023)	Directie
juni	Presentatie en bespreking cultuurbeleidsplan in het team	Leerkracht 5-6
juli	Eindevaluatie netwerk cultuur	Leerkracht 5-6
juli	Eindevaluatie project schooljaarplan	Directie
juli	Teamtraining Beeldende vorming (tijdstip nnb)	Leerkracht 5-6

Wijze van borging

Er zijn nog geen afspraken gemaakt over de borging

Ontwikkelen

Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren

Aanleiding voor dit project

-De school is onderweg het leren steeds meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen volgens het gedachtegoed van John Hattie. Dit, in combinatie met het IGDI-model, is de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te houden.

Huidige situatie

- Leerkrachten werken met het IGDI-model en kunnen lesdoelen en leerdoelen opstellen in termen van concept en vaardigheid.
- Leerkrachten kunnen de leertaal gebruiken.
- Leerkrachten kunnen voor leer- en lesdoelen met de leerlingen succescriteria opstellen.
- Leerkrachten organiseren steeds vaker formatieve feedback en voeren kindgesprekken.
- Door wisselingen in het team is herhaling nodig van deze principes om de doorgaande lijn sterk te houden.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van deze planperiode, juni 2024 werken leerkrachten zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken.
- Leerlingen laten aspecten van autonoom leergedrag zien (zie H2 schoolplan).
- Leerlingen kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen:
Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?
- Leerlingen kunnen feedback geven en ontvangen om zicht te krijgen op de antwoorden op bovenstaande vragen.

Doelen voor dit jaar

- Aan het begin van dit cursusjaar is de grondslag van Leren Zichtbaar Maken (zie huidige situatie) geconsolideerd in alle groepen.
- Leerkrachten vergroten hun instructievaardigheden door het geven van gedifferentieerde instructie en het inzetten van (procesgerichte) feedback.
- Leerlingen hebben geleerd zichzelf in te schalen op het doel van de les.

Meetbare resultaten

- Bij de afname van een Kijkwijzer LZM is te zien dat elke leerkracht de genoemde leskenmerken van LZM laat zien.
- De leerkrachten scoren bij de lesobservatie voldoende op afstemming van instructie en verwerking.
- De doorgaande lijn m.b.t. het werken met leermaatjes en het geven/ontvangen van feedback is zichtbaar in de groepen. ---Leerlingen kunnen werken met wisselende leermaatjes

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald (taalverzorging, begrijpen lezen, rekenen)

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (2F/1S)

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

- Op school werken startende leerkrachten en meer ervaren leerkrachten. We zien kansen voor een mooie dynamiek in het team waar fouten maken mag en waarin we van elkaar en met elkaar leren.

- Op school is een coach aangesteld die beginnende leerkrachten en leerkrachten met weinig ervaring met LZM ondersteunt.
- Binnen Trijewiis functioneren netwerken voor taal, rekenen, het jonge kind en cultuur die ook het thema feedback belichten van uit hun specialisme
- Er is een werkgroep Leren Zichtbaar Maken met leerkrachten van alle scholen.
- Het afgelopen schooljaar is feedbackbeleid ontwikkeld voor onder- en bovenbouw.

Uren

Uit de beschikbare marge-uren een Trijewiisdag met aandacht voor ontmoeting

Uit de beschikbare marge-uren 1,5 studiedag voor elke school voor

- De grondslag waarin alle principes van Leren Zichtbaar Maken en de 10 denkkaders nog eens duidelijk worden neergezet.
- Het proeven van Leren Zichtbaar Maken op een andere school van Trijewiis met bijzondere aandacht voor het geven en ontvangen van feedback op basis van het ontwikkelde feedbackbeleid.

Budget

-Kosten die gemoeid zijn met de studiedagen Leren Zichtbaar Maken: 600,00 (NPO)

-Facilitering uren voor coaching fte 0,1: Lumpsum 94,- per leerling

Tijdsplanning

augustus	Teambijeenkomst: Gedifferentieerde instructie en inschaling (tevens borging IGDI)(26-08-2022)	Directie
september	Bijeenkomst werkgroep LZM: Kijkwijzer (15-09-2022)	Directie
oktober	Klassenbezoeken LZM Diamant bij De Leister Igge en Grondslag (03-10-2022)	Directie
oktober	Teambijeenkomst: Feedback geven en ontvangen (04-10-2022)	Directie
oktober	Zone van naaste ontwikkeling 'Een berg te leren' en opstellen POP (04-10-2022)	Leerkrachten 1-8
okt - nov	Teambijeenkomst stand van zaken IGDI en inschaling (10-11-2022)	Leerkracht 3-4
november	Klassenbezoeken LZM De Leister Igge bij De Frissel/De Wiksel en Grondslag (23-11-2022)	Directie
januari	Teambijeenkomst: EDI H5 Ervaringen met feedback en werken op het leerplein; feedbackkaarten (16-01-2023)	Directie
maart	Klassenbezoeken LZM De Frissel/De Wiksel bij De Diamant en Grondslag (15-03-2023)	Directie
maart	tussenevaluatie netwerk Trijewiis	Leerkracht 1-2
april	Vorbereiden en afname Icalt	Intern Begeleider
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Leerkracht 1-2
jun - jul	Tussenevaluatie project	Directie

Wijze van borging

Het borgingsdocument over instructievaardigheden wordt gedurende het cursusjaar bijgewerkt en jaarlijks geëvalueerd.

Het instrument Icalt wordt jaarlijks gebruikt om de instructievaardigheden te meten.

Leerkrachten hebben met het oog op persoonlijke groei een persoonlijk ontwikkelingsplan gemaakt omtrent pedagogisch-didactisch handelen.

Borgingsplanning

april	jaarlijks	Evaluatie borgingsdocument instructiegedrag	Directie
apr - mei	jaarlijks	afname Icalt tijdens een klassenbezoek	Directie

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP4 Ondersteuning

Handelingsgericht werken

Aanleiding voor dit project

Handelingsgericht werken vormt de basis van ons onderwijs. De manier van handelingsgericht werken staat helder omschreven in de visie van Adenium en in het ondersteuningsplan van Trijewiis. Hiermee is het ingebed in de ondersteuningsstructuur. Echter, de verantwoordelijkheid en kennis met betrekking tot handelingsgericht werken, ligt op dit moment nog vooral bij de intern begeleider. De 'Why', 'How' en 'What' is nog onvoldoende bekend bij de leerkrachten. Er is sprake van onbewuste bekwaamheid en onbekwaamheid.

Huidige situatie

De intern begeleiders van Trijewiis zijn in de periode van 2019 tot 2022 geschoold in handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is het vertrekpunt geweest van de nieuwe ondersteuningsstructuur, geïmplementeerd in 2021-2022. Onderdelen ervan zijn omschreven in het ondersteuningsplan van Trijewiis. Echter, de zeven uitgangspunten van HGW kunnen nog explicieter omschreven worden. Leerkrachten zijn verder onvoldoende eigenaar van handelingsgericht werken op schoolniveau, het beperkt zich tot de PDCA cyclus in de klas.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van dit project, juli 2024, hebben alle teamleden basiskennis van de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Deze uitgangspunten staan tevens expliciet omschreven in het ondersteuningsplan van Trijewiis. De 'Why' van het handelingsgerichtwerken is voor alle teamleden duidelijk. De teamleden zijn bewust bekwaam. Dit betekent dat de leerkrachten, interne specialisten en leidinggevendenden werken volgens de volgende uitgangspunten:

1. Doelgericht werken met Smarti-doelen.
2. HGW gaat om afstemming en wisselwerking (het gaat om *dit* kind, *deze* leerkracht, *deze* groep, *deze* school, *deze* ouders).
3. Onderwijsbehoeften van alle leerlingen staan centraal en worden in goed overleg met elkaar bepaald. Het gaat erom wat een kind *nodig heeft* i.p.v. wat het *heeft*.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, teamleden en ouders zijn van groot belang.
6. Alle betrokkenen (leerlingen, teamleden en ouders) werken constructief samen. Ouders en kinderen zijn ervaringsdeskundigen, de teamleden zijn onderwijsprofessionals.
7. Systematiek en transparantie in het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen.

Hoe bovenstaande uitgangspunten binnen alle rollen zijn uitgewerkt, staat in de bijlage. [succesfactoren-implementatie-hgw](#)

Doelen voor dit jaar

1. De teamleden kunnen de 'Why' van het handelingsgericht werken omschrijven.
2. De zeven uitgangspunten van HGW staan expliciet omschreven in het ondersteuningsplan.
3. De teamleden beschikken over basiskennis van de uitgangspunten één en drie.
4. Bij uitgangspunt één:

- Leerkrachten zorgen ervoor dat de gekozen succescriteria (korte termijndoelen) bijdragen aan het behalen van het toetsdoel (lange termijndoelen).
- Intern begeleiders en interne specialisten formuleren gespreksdoelen en checken deze bij hun gesprekspartner. Eventueel worden gespreksdoelen bijgesteld. De gespreksdoelen worden aan het eind van het gesprek samen met de gesprekspartner geëvalueerd.
- Leidinggevenden vertalen eventueel ontstane werkproblemen samen met de betrokkenen naar reële doelen. Deze doelen worden aan het eind van een traject gezamenlijk geëvalueerd en er worden conclusies getrokken voor de nabije toekomst.

5. Bij uitgangspunt drie:

- Leerkrachten denken in termen van onderwijsbehoeften (wat heeft deze leerling nodig?), in plaats van in termen van problemen en stoornissen (wat heeft deze leerling of kan deze leerling niet).
- Intern begeleiders en interne specialisten gaan uit van het principe: 'Wat is essential for some, is beneficial for all'.
- Leidinggevenden weet gesprekken over problemen om te buigen naar gesprekken met perspectief: wat heeft deze leerling/ouder/leerkracht nodig om een bepaald doel in de (nabije) toekomst te behalen?

Meetbare resultaten

- De zeven uitgangspunten van HGW staan expliciet omschreven in het ondersteuningsplan, evenals de 'Why'.
- De analysedoelen en succescriteria opgenomen in de groepskaarten en leerlingplannen, zijn een uitwerking van de te behalen toetsdoelen (IEP/AVI).
- In verslaglegging van gesprekken zijn de gespreksdoelen en de evaluatie ervan omschreven.
- In de groepskaarten staan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen omschreven, in termen van wat hij/zij nodig heeft.
- Er is een borgingsdocument 'Handelingsgericht werken' bij het ondersteuningsplan met de gemaakte afspraken opgesteld. Dit wordt ieder cursusjaar geëvalueerd.

Haalbaarheidsfactoren

- In het najaar (november) en in het voorjaar (mei) zijn er bijeenkomsten gepland voor de inhoudelijke doelen bij dit project.
- In de ondersteuningsstructuur van Trijewiis zijn de elementen van het handelingsgericht werken uitgewerkt. Dit biedt een basis voor teamleden om dit verder uit te kunnen diepen.

Uren

- Twee teambijeenkomsten van anderhalf uur.
- 2 dagen voorbereidingstijd voor de intern begeleiders.
- Implementatie zit in de WTF van de teamleden.

Budget

n.v.t.

Tijdsplanning

oktober	Voorbereiding HGW bijeenkomst 1 (27-10-2022)	Intern Begeleider
november	HGW bijeenkomst 1 (28-11-2022)	Intern Begeleider
april	Voorbereiding HGW bijeenkomst 2 (13-04-2023)	Intern Begeleider
mei	HGW bijeenkomst 2 (12-05-2023)	Intern Begeleider

mei	Tussenevaluatie uitgangspunt één en drie HGW: wat zien en doen we al?	Leerkrachten 1-8
mei	Tussenevaluatie uitgangspunten één en drie HGW: wat zie en doe je al?	Directie
juli	Tussenevaluatie project (11-07-2023)	Intern Begeleider

Wijze van borging

- Tussenevaluaties tijdens de duur van het project door alle teamleden.
- Opstellen en jaarlijks evalueren borgingsdocument Handelingsgericht werken

Dit project eindigt in cursusjaar 2023-2024. We bespreken dan het borgingsritme en leggen dit vast.

Verbeteren

Een veilig en ondersteunend pedagogisch schoolklimaat

Aanleiding voor dit project

Op school is veel geregeld voor een goed pedagogisch klimaat.

We vinden de aandacht hiervoor heel belangrijk gezien de problematische gezinssituatie van veel kinderen en de gevolgen van de Covid-periode op mentaal vlak.

Ondanks alle inzet merken we dat we, vaker dan we zouden willen, het gedrag van leerlingen moeten corrigeren. Er is hiertoe geen eenduidig beleid opgezet.

Dat betekent ook iets voor ons als team. Een goed pedagogisch klimaat begint bij onszelf. Het is goed om eens te reflecteren op onze rol. We willen als school graag investeren in een positief school- en groepsklimaat, waarbij we willen insteken op preventie van gedragsproblemen in de school en ondersteuning op schoolniveau.

Huidige situatie

-De veiligheidsmeting voeren we uit met de monitor sociale veiligheid van KiVa. De resultaten zijn enigszins wisselend. Soms worden er kinderen gepest en hanteren we het pestprotocol. Het actieplan van mei 2021 is uitgevoerd en heeft goed gewerkt getuige de meting in oktober 2021. In juni 2022 waren de resultaten weer iets minder. Met een aantal leerlingen en ouders zijn nadien gesprekken geweest.

-We benutten niet altijd alle mogelijkheden die KiVa biedt.

-De certificering voor KiVa loopt af. We gaan dit schooljaar voor hercertificering. Nieuwe leerkrachten worden hierin meegenomen.

-Het veiligheidsbeleid is in het afgelopen schooljaar geëvalueerd.

- Er zijn voldoende interventies vanuit HGW om in te zetten wanneer leerlingen ongewenst gedrag laten zien. Echter, de basis, waarin ondersteuning op schoolniveau gegeven wordt om gedragsproblemen te voorkomen, staat onvoldoende stevig.

- Er zijn succescriteria voor een fijne school opgesteld, geldend voor een ieder die onze school binnenkomt. Deze zijn nog niet geïmplementeerd en gevisualiseerd in de school.

- De pedagogische visie van de school is weergegeven in de school in de vorm van een praatplaat (drieluik). Team en leerlingen zijn hier nog onvoldoende eigenaar van.

- De pedagogische visie is helder omschreven in de schoolgids evenals de zichtbaarheid ervan in de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het begin van elk schooljaar werken we met alle kinderen aan een 'fijne groep' (Gouden weken). Er worden succescriteria voor de fijne groep opgesteld, passend bij de succescriteria van de fijne school.

- De succescriteria voor een fijne school zijn geïmplementeerd en fysiek zichtbaar in de school aanwezig.

- Er is bij de succescriteria (gedragsverwachtingen) een helder en gedragen sanctiebeleid opgesteld, deze is bekend bij het team, ouders en leerlingen. Dit moet bijdragen aan bekrachtiging van het gewenste gedrag en het consequent omgaan met ongewenst gedrag.

-Iedereen voelt zich op school veilig. Dit zien we terug in de veiligheidsmeting.

-Op school kunnen we alle mogelijkheden van het programma KiVa benutten.

- Alle teamleden voelen zich verantwoordelijk voor de veiligheid van alle leerlingen en vervullen een voorbeeldfunctie als het gaat om het uitdragen van de kernwaarden passend bij de pedagogische visie van de school (veiligheid, vertrouwen en respect).

- Er is een borgingsdocument en borgingssysteem voor het borgen van het sociaal functioneren.

Hierin staat o.a. hoe we ervoor zorgen dat de succescriteria regelmatig onder de aandacht worden

gebracht, hoe we gewenst gedrag systematisch aanleren en hoe we dit evalueren.

- Er zijn zichtbare groeps- en teamroutines, die een uiting zijn van onze pedagogische visie.
- Leerkrachten reflecteren bij gedragsproblemen van leerlingen op wat er achter het gedrag zit en op hun eigen leerkrachthandelen (wat maakt dat de leerling dit gedrag vertoont en wat heeft hij/zij nodig om dit om te buigen).

Doelen voor dit jaar

- We zetten KiVa in volgens de afspraken van het borgingsdocument.
- De steungroepmethode, de herstelaanpak en aanvullende middelen van KiVa (intranet) worden ingezet.
- We gaan voor hercertificering voor KiVa.
- Veiligheidsbeleid: We maken beleid voor het gebruik van sociale media na de week van de mediawijsheid.
- Kinderen voelen zich op school veilig en ervaren op school een prettige leef- en werkklimaat. Dit bespreken we ook in de leerlingenraad.
- Aan het begin van elk schooljaar werken we met alle kinderen aan een 'fijne groep' (Gouden weken). Er worden succescriteria voor de fijne groep opgesteld, passend bij de succescriteria van de fijne school.
- De succescriteria voor een fijne school zijn geïmplementeerd en fysiek zichtbaar in de school aanwezig.
- Er is bij de succescriteria (gedragsverwachtingen) een helder en gedragen sanctiebeleid opgesteld, deze is bekend bij het team, ouders en leerlingen. Dit moet bijdragen aan bekrachtiging van het gewenste gedrag en het consequent omgaan met ongewenst gedrag.
- Er is een start gemaakt met het borgingsdocument voor sociaal functioneren waarin de gemaakte afspraken zijn opgenomen.

Meetbare resultaten

- Leerlingen scoren op de vragenlijst sociaal emotionele ontwikkeling van het IEP-LVS op een voldoende niveau. Dit betekent dat in het spindigram 80% van de leerlingen een 3 of 4-score hebben op empathie en sociale ontwikkeling.
- Uitval van individuele leerlingen bij de veiligheidsmeting van KiVa is 'een uitzondering'.
- In het borgingsdocument Sociaal functioneren zijn de succescriteria voor een fijne school opgenomen, evenals het sanctiebeleid.

Haalbaarheidsfactoren

- De eerste weken van het schooljaar besteden we aandacht aan samen een 'fijne groep' maken.
- De ib'er heeft het afgelopen cursusjaar een opleiding gevolgd tot gedragspecialist
- Visiegestuurd werken: Ik bouw relaties en vertrouwen op zodat het leren zich afspeelt op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van elkaar te -leren (denkkader 9 - Leren Zichtbaar maken).

Uren

De ib'er heeft de aandacht voor het welzijn en welbevinden van de leerlingen in portefeuille.

Budget

Teamtraining KiVa750,- (NPO)
Training KiVa nieuwe leerkrachten1500,00 (NPO)
Training coördinator750,-(NPO)
Coaching pedagogisch-didactisch handelen collega's fte 1 10.000,- (94,- per leerling)

Tijdsplanning

aug - sep	Succescriteria fijne school zichtbaar op het leerplein en in de groep (26-08-2022)	Intern Begeleider
september	Teamtraining KiVa (13-09-2022)	KiVa-coördinator
november	Afname IEP-toets S.E.O. en analyse doelstellingen sociale competenties	Intern Begeleider
november	Analyse veiligheidsmeting KiVa 1e keer (17-11-2022)	KiVa-coördinator
november	Week van de mediawijsheid 4-11 november: 'Like en cancel'	KiVa-coördinator
december	Tussenevaluatie bijeenkomsten Leerlingenraad	Directie
jan - mar	Sanctiebeleid ontwikkelen	Intern Begeleider
juni	Teambijeenkomst Veiligheidsbeleid; KiVameting 2e keer; Evaluatie incidentregistratie en beleid social media (15-06-2023)	KiVa-coördinator
juni	Veiligheidsmeting KiVa 2e keer en doormelding inspectie voor 1 juli	KiVa-coördinator
jun - jul	Borginsdocument starten	Intern Begeleider
juli	Eindevaluatie bijeenkomsten leerlingenraad	Directie
juli	Tussenevaluatie Project	Directie

Wijze van borging

De borging bestaat uit de volgende onderdelen:

Evaluatie veiligheidsbeleid en bijscholing/hercertificering KiVa

Borgingsplanning

november	om het jaar	Hercertificering KiVa	KiVa-coördinator
maart	om het jaar	Evaluatie veiligheidsbeleid	Directie

Kwaliteit | (KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg

Evalueren en actualiseren borgingsdocumenten

Aanleiding voor dit project

-Het evalueren en borgen van de doelen van het onderwijsaanbod en de werkwijzen die we hanteren heeft vertraging opgelopen. De borgingsdocumenten behoeven herziening. Dit geldt op onderdelen ook voor het taal- en rekenbeleidsplan.

Huidige situatie

-In de tweede helft van 2019-2020 is een begin gemaakt met het evalueren van doelen en werkwijzen.

-Uiteindelijk gaat het er om dat de borging vooral plaatsvindt in het handelen van de leerkracht en dat de doorgaande lijn hierin zichtbaar is in de school. Dit is voor een aantal vakgebieden niet het geval.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van de schoolplanperiode, in april 2024, zijn voor het hele aanbod meetbare of merkbare doelen opgesteld.

-Het gehele aanbod is geëvalueerd, beschreven en geborgd in het handelen van de leerkrachten, volgens een vooropgestelde agenda.

-Doorgaande leerlijnen zijn zichtbaar in de school. Leerlingen en leerkrachten hebben hier steun aan.

Doelen voor dit jaar

-In het begin van het schooljaar 2019-2020 is een agenda opgesteld voor de periode van 4 jaar, waarin het totale aanbod, de doelen en de werkwijzen die daarbij worden gehanteerd, wordt geborgd ('op papier en in de klas'). Dit als onderdeel van het stelsel voor kwaliteitszorg.

-De vak- en vormingsgebieden die voor dit jaar in de agenda staan, zijn geëvalueerd en geborgd.

Meetbare resultaten

-Voor de geëvalueerde en geborgde vak- en vormingsgebieden is het borgingsdocument bijgewerkt.

-De beschikbare onderwijstijd klopt met de tijden op het lesrooster en de leerkrachten werken conform de afspraken aan dit vakgebied.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factor:

- Er liggen reeds borgingsdocumenten als belangrijke basis voor het onderwijsproces.

- De directeur maakt elk jaar een overzicht met een planning voor de inzet van de kwaliteitsinstrumenten

Belemmerende factor:

- Er zijn een aantal nieuwe leerkrachten die nog geen compleet referentiekader hebben voor het werken op De Frissel. Veel is voor hen nog nieuw (zou ook een stimulerende factor kunnen zijn).

Uren

Er zijn geen uren voor dit project beschikbaar. De evaluaties vinden plaats tijdens de geplande bijeenkomsten.

Tijdsplanning

augustus	Bijeenkomst: Borging ondersteuningsstructuur en schooldoelstellingen (25-08-2022)	Intern Begeleider
oktober	Bijeenkomst: borging taalverzorging en begrijpend lezen (13-10-2022)	Taalcoördinator
november	Bijeenkomst: borging bewegingsonderwijs en vrije spelvormen (10-11-22)	Directie
december	Bijeenkomst: borging mondelinge taalvaardigheid (12-12-2022)	Taalcoördinator
januari	Bijeenkomst: Borging Engels (12-01-2023)	Directie
april	Bijeenkomst: borging creatief schrijven (11-04-2023)	Taalcoördinator
juni	Bijeenkomst: Borging functieontwikkeling (05-06-2023)	Directie
juli	Tussenevaluatie project	Directie

Wijze van borging

-Jaarlijks wordt aan de hand van het meerjarenbeleid een borgingsagenda opgesteld als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg.

-Jaarlijks wordt de agenda opgenomen in het schooljaarplan en de data worden verwerkt in de jaarkalender.

-De teamleden lezen voorafgaand aan de bijeenkomst het borgingsdocument waarna het in het team wordt geëvalueerd. -Doen we nog wat we beloven?

-De agenda wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan de ontwikkelingsagenda van het schooljaarplan.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Actualiseren documenten 'Leerstof, doelen en werkwijzen' n.a.v. evaluaties vorig schooljaar	Directie
september	jaarlijks	borging nstructiekwaliteit (29-09-2021)	Directie
november	jaarlijks	borging ondersteuningsstructuur (17-11-2021)	Intern Begeleider
nov - dec	om het jaar	Borging Fries (29-11-2021)	Taalcoördinator
januari	om het jaar	Borging muzikale vorming (10-01-2022)	Leerkracht 5-6
maart	elke 4 jaar	Borging mondelinge taalvaardigheid (02-03-2022)	Taalcoördinator
maart	jaarlijks	Borging Rekenonderwijs (30-03-2022)	Rekenoördinator
mei	jaarlijks	Actualiseren ondersteuningsstructuur door de ib'er	Intern Begeleider
mei	jaarlijks	Actualiseren rekenbeleid door de rekenoördinator	Rekenoördinator
mei	jaarlijks	Actualiseren taalbeleid door de taalcoördinator	Taalcoördinator
mei	om het jaar	Borging spellingsonderwijs en creatief schrijven	Taalcoördinator