



De Frissel

## Schooljaarverslag 2021 - 2022

<b>Directeur</b>	Egbert Klazenga
<b>Adres</b>	Smidswei 13a
<b>Plaats</b>	Drachtstercompagnie
<b>Telefoon</b>	0512 341274
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:frissel@pcbosmallingerland.nl">frissel@pcbosmallingerland.nl</a>
<b>Datum</b>	1-7-2022

## Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken .....	3
Evaluatie projecten.....	4
Onderwijs .....	4
Aanbod .....	4
Ontwikkelen en uitvoeren rekenbeleid.....	4
Ontwikkelen en uitvoeren taalbeleid.....	10
Verbeteren van het onderwijsaanbod: Levensbeschouwelijk onderwijs .....	15
Vernieuwing onderwijsaanbod Engels, wereldoriëntatie en cultuur.....	18
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen .....	26
Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren .....	26
Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling.....	30
Met de ondersteuningsstructuur richting de referentieniveaus .....	30
Schoolklimaat (SK).....	38
Een veilig en ondersteunend schoolklimaat .....	38
ICT.....	44
Visie op ICT in de nieuwe school .....	44
Kwaliteit.....	46
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg.....	46
Evalueren en actualiseren borgingsdocumenten.....	46
Leerresultaten.....	50

## Evaluatie borgingstaken

### Afgerond

#### Verbeteren aanbod, didactiek en resultaten technisch lezen

Aan het eind van dit schooljaar is het aanbod, de didactische aanpak, de onderwijstijd voor technisch lezen en de aanpak in groep 1-2 herzien. Dit alles heeft geleid tot een betere attitude t.o.v. lezen en tot betere leesresultaten. In het nieuwe MFC is weer een vorm van bibliotheek ingericht voor kinderen en volwassenen.

oktober	klassenbezoeken leesonderwijs	Taalcoördinator
<p>De taalcoördinator voert korte klassenbezoeken uit in alle klassen. Hoe wordt er aan fonemisch bewustzijn gewerkt? Hoe wordt er met VLL en met Flits gewerkt?</p> <p>In verband met ziekte is dit verschoven naar november.</p> <p>Zie onderdeel taal voor de uitvoering.</p>		
december	Borgingsbijeenkomst leerlijn voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen	Taalcoördinator
<p>De didactiek van het leesonderwijs wordt opnieuw besproken en geborgd. Waar liggen risico's gezien de resultaten in juni?</p> <p>Zie Evalueren en actualiseren borgingsdocumenten.</p> <p>De leerkracht van groep 1/2 is op zoek naar het uitwerken van langere thema's. In praktijk zal dit betekenen dat de 18 ankers van Schatkist niet meer volgens een tweejaarlijkse cyclus worden uitgevoerd. Dit moet nog worden omschreven en aangepast in het borgingsdocument.</p>		
februari	Evaluatie leesresultaten in het team (resultaatanalyses). Indien nodig aanpassingen doorvoeren.	Taalcoördinator
<p>Evaluatiebijeenkomst resultaten M-toetsen IEP.</p> <p>In de systematiek zijn wijzigingen doorgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- We maken niet langer gebruik van IEP-Technisch lezen maar nemen in groep 3-8 weer de AVI-toets af. In het format de resultaatanalyse nemen we de AVI-toets op. De schooldoelstellingen hierbij worden nog aangepast in termen van percentages, i.p.v. een gemiddelde.</li></ul> <p>Groep 3 laat een laag niveau zien. Het lijkt er op dat het aanbod in groep 2 door het vele thuisonderwijs tekort geschoten is. We zetten in op een PVA waarbij extra mankracht wordt ingezet. De meeste kinderen maken een herstart vanaf kern 4 van VLL. Met de ouders is besproken dat er ook thuis geoefend moet worden.</p> <p>Groep 6 en 7 scoort als geheel ook onder de norm. Hierin zitten verhoudingsgewijs veel kinderen in met dyslexie en/of andere problematieken, waardoor leesresultaten achterblijven. Voor deze leerlingen wordt op zorgniveau 3 Letterster sinds dit cursusjaar ingezet. De effecten hiervan kunnen volgend cursusjaar worden geëvalueerd.</p>		

# Evaluatie projecten

## Verbeteren

### Onderwijs | Aanbod

## Ontwikkelen en uitvoeren rekenbeleid

### Aanleiding voor dit project

- De bestaande leerlijn rekenen/wiskunde is onvoldoende afgestemd op de te behalen referentieniveaus. Hierdoor hebben we onvoldoende grip op onze onderwijsresultaten
- De rekenresultaten vallen de laatste twee cursusjaren tegen. Te weinig leerlingen halen het hogere niveau 1S
- Door de coronacrisis hebben een aantal leerlingen vertragingen opgelopen. Dit willen we 'repareren'.
- We zijn niet zeker of we in groep 1-2 de leerlingen voldoende voorbereiden op het aanvankelijk rekenproces en of we daar de juiste materialen en didactiek voor inzetten. Ook zoeken we naar een instrument die vroegtijdig laat zien waar de leerlingen staan. We willen ook schoolambities vaststellen voor de resultaten in groep 2.

### Tijdsplanning

september	Bespreking doelen SLO groep 1-2 en UGT 3 met Jetske (13-09-2021)	Rekencoördinator
Jetske en ik maken samen de UGT3. Doel hiervan is dat Jetske duidelijk inzicht krijgt in welke activiteiten passen bij welk doel en de koppeling tussen het doel en de vaardigheden die de leerlingen horen te beheersen van de leerlijnen van Parnassys voor de rekenwiskundige ontwikkeling.		
september	Scholingsbijeenkomst: WIG 5 Lex Gall (14-09-2021) afspraken over afstemming	Rekencoördinator
Tijdens de scholingsbijeenkomst van 14 september hebben collega's vragen kunnen stellen over het werken met WIG5 gedurende de eerste paar weken van het nieuwe schooljaar. Over de volgende onderwerpen zijn afspraken gemaakt: - Het resultaat van les 15 'Klaar voor de toets', gebruiken we als gegeven. Leerlingen krijgen inzicht in de mate van beheersing van de doelen van het voorgaande blok. We gaan niet herstellen/remediëren op de doelen van het vorige blok. We krijgen zo de meest transparante informatie over ons lesgeven. In het kader van afstemming weten we welke materialen we kunnen inzetten.		

sep - okt	Inzet Rekenroute, WIG XL, Got-it	Rekencoördinator
<p><b>Rekenroute</b> De keuze om leerlingen te laten werken uit Rekenroute gebeurt altijd in overleg met de rekencoördinator. Een leerling volledig met Rekenroute laten werken impliceert dat het 1F niveau voor deze leerling eind groep 8 niet haalbaar is. Het is wel mogelijk om leerlingen naast de methode voor een specifiek onderdeel te laten oefenen uit de boeken van Rekenroute. De methode blijft leidend. Dit jaar doen we nog geen ervaring op met Rekenroute.</p> <p><b>RekenXL/WIGXL</b> Kinderen met een (uitzonderlijk) rekentalent en/of (hoog)begaafde of (hoog)intelligente kinderen vormen de doelgroep voor RekenXL. 'Gewoon' goede of snelle rekenaars zijn dus niet per definitie geschikt voor RekenXL.</p> <p><b>Got-it</b> Got it rekenen is een adaptieve online oefenomgeving voor plusleerlingen uit groep 7 en 8 die een extra uitdaging nodig hebben op het gebied van rekenen. Leerlingen die met Got it werken krijgen een individueel oefenpakket gebaseerd op de instaptoets. Dit seizoen zetten we het programma in voor een leerling die begin groep 8 al uit de leerlijn is. Deze leerling heeft goed ontwikkelde metacognitieve vaardigheden en kan zelfstandig onderzoek doen naar het oplossen van rekenproblemen. Dit zijn de criteria voor het werken met Got it. Op de toets van het IEP-lvs de haalt hij het niveau 3F en op de IEP-eindtoets een score van 99.</p>		

sep - okt	Overleg met Nienke Boschma en remedial teacher over de inhaalprogramma's	Rekencoördinator
<p>Er is overleg geweest in juli 2021 met Jantine, Nienke en de rekencoördinator over de inhaalprogramma's en de extra hulp aan enkele leerlingen in schooljaar 2021/2022. We bespreken met welke leerlingen we starten. Nienke bepaalt de beginsituatie en deelt met de leerkrachten aan welke doelen de individuele leerlingen de komende twee weken gaan werken. Nienke deelt tweewekelijks de nieuwe doelen met de leerkrachten.</p> <p>mei 2022: Het overzicht van de resultaten wordt door Nienke gemaakt op maandag 4 juli. De rekencoördinator en de ib'er trekken uit de resultaten conclusies over het vervolg. De rekencoördinator pakt het daarna op. Zij neemt komend schooljaar de 1 op 1 begeleiding over.</p>		
oktober	Netwerk Trijewiis 1 (7-10-2021)	Rekencoördinator
<p>Op verzoek van Nienke verschuift de netwerkbijeenkomst van 5 naar 6 oktober. Wegens Corona heb ik de bijeenkomst niet bijgewoond. De netwerkmiddag rekencoördinatoren Adenium op 13 oktober is wegens Corona ook niet bezocht.</p>		
oktober	Opstellen schoolambities eind groep 2	Rekencoördinator
<p>De schoolambities voor groep 2 zijn vastgesteld: 80% van alle leerlingen halen de SLO-leerdoelen. Dit stellen we vast door middel van observaties. De resultaten worden geregistreerd in ParnasSys.</p>		
december	Netwerk Trijewiis 2 (9-12-2021)	Rekencoördinator
<p>Op maandag 1 november heeft de eerste bijeenkomst Netwerk Trijewiis plaatsgevonden. We hebben gesproken over het maken van kwaliteitskaarten voor rekenen.</p> <p>De geplande bijeenkomst voor het Adeniumnetwerk rekencoördinatoren op 25 november 2022 gaat wegens te hoog oplopende besmettingscijfers niet door.</p> <p>mei 2022 Er zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld voor het rekenonderwijs als het gaat om het methodegebruik. Deze worden onderdeel van het nieuwe rekenbeleidsplan en wordt opgenomen in de kwaliteitszorg van de school. Ze worden behandeld als zijnde borgingsdocumenten. Bespreking hiervan wordt opgenomen in de vergaderplanning.</p>		
januari	Aandacht voor toetsing en observatie 1-8	Rekencoördinator
<p>Opvallende zaken uit de IEP-toetsen rekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In groep 3 worden de schooldoelstellingen niet behaald, daar waar andere jaren dit wel het geval was.</li> <li>- Groep 4 behaalt de doelstelling wel.</li> <li>- In de groepen 5-6 worden de schooldoelstellingen niet behaald maar hier is de trend wel stijgend.</li> <li>- In groep 7 en 8 worden de schooldoelstellingen ruimschoots behaald.</li> </ul>		
februari	Netwerk Trijewiis 3 (10-02-2022)	Rekencoördinator
<p>Tweede netwerk bijeenkomst Trijewiis. We hebben afgesproken om met heel Trijewiis mee te doen met De Grote Rekendag op 30 maart met als thema Op Rekenreis. We hebben deze dag voorbereid.</p>		

februari	Scholingsbijeenkomst: WIG 5 Lex Gall (10-02-2022)	Rekencoördinator
<p>Het doel van deze scholingsbijeenkomst was het krijgen van antwoorden op vragen over gebruiksmogelijkheden gericht op onze visie. We hebben een constructieve bijeenkomst gehad die voor leerlingen oplevert wat voor hun de goede route is binnen een les: Een verkorte instructie, een gewone instructie of een verlengde instructie. Ze kennen hiervoor de succescriteria en maken (vaak onder begeleiding) zelf de keuze.</p>		
maart	De Grote Rekendag (30-03-2022)	Rekencoördinator
<p>Woensdag 30 maart heeft de hele school meegedaan aan De Grote Rekendag. Thema van onze dag was het thema van vorig schooljaar. Door Corona hebben wij de niet gebruikte materialen van een jaar eerder gebruikt. Thema: Op Rekenreis Het was een prachtige dag. Leerlingen hebben veel geleerd binnen het thema op reis. De onderwerpen waren o.a.: tijdzones, vreemde valuta, plattegronden, reisroutes. Deze thema's geven een goed antwoord op de vraag die kinderen vaak stellen; Waarom leren we dit.</p>		
maart	Netwerk Trijewiis 4 (31-03-2022)	Rekencoördinator
<p>Deze bijeenkomst heeft niet plaatsgevonden.</p>		
maart	Onderzoek naar Assessment for learning (2022-2023)	Rekencoördinator
<p>Zowel in de onder- als in de bovenbouw hebben we nagedacht over het recht doen aan verschillen tussen leerlingen. In de klassenbezoeken met de ICALT-lijst komt dat vooral de differentiatie in de instructiefase tekort schiet. resultaat: -In projectgroepen is nagedacht over een manier waarbij leerlingen voor zichzelf zichtbaar maken hoe zij zichzelf inschalen op de les- en leerdoelen van de verschillende vakken. -We maken onderscheid tussen 'ik heb nog meer uitleg nodig' 'ik wil gaan oefenen' en 'ik kan het uitleggen aan iemand ander'. -De stappen die we volgen bij instructie zijn aangepast: Na de modelling door de leerkracht volgt de stap 'inschaling leerdoel' - In het volgend cursusjaar is dit operationeel. Het model instructie moet hierop worden aangepast.</p>		
april	Klassenbezoeken en nagesprek met Lex Gall (week 4-8 april)	Rekencoördinator
<p>Maandag 11 april 2022 heeft Lex Gall 's ochtends klassenbezoeken afgelegd in de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 8. Door omstandigheden is Lex alleen 's ochtends op school geweest in plaats van de hele dag. Het nagesprek heeft derhalve niet plaatsgevonden. Lex heeft wel een korte terugkoppeling gedaan over het bezoek aan de betreffende leerkracht.</p>		
mei	Scholingsbijeenkomst WIG 5 Lex Gall (31-05-2022)	Rekencoördinator
<p>Het invoeringstraject voor WIG 5 is naar wens verlopen. De twee scholingsbijeenkomsten hebben voornamelijk genoeg opgeleverd om goed te kunnen werken met Wereld In Getallen. In goed overleg hebben we besloten deze bijeenkomst te laten vervallen.</p>		

juni	Aandacht voor toetsing en observatie groep 1-8	Rekencoördinator
<p>De Iep-eindtoets laat mooie resultaten zien. Alle leerlingen halen het referentieniveau 1F (100%) en 14 van de 17 leerlingen behalen ook het streefniveau 1S (82%). Onze leerlingen scoren op alle domeinen (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) fors boven het landelijk gemiddelde.</p> <p>We hebben ook dit jaar gewerkt met een plan van aanpak in groep 8 en dat heeft er aan bijgedragen dat we onze schoolambities ruimschoots bereiken.</p> <p>De resultaten op de tussentoetsen zijn overwegend positief. Op groepsniveau liggen de resultaten op koers voor het halen van de schooldoelstellingen, met uitzondering van groep 6.</p> <p>Deze groep is het afgelopen jaar gesplitst en komt volgend cursusjaar weer bij elkaar. We kiezen mede gezien de resultaten, voor een enkele groep 7 die we op deze manier beter kunnen begeleiden.</p> <p>De resultaten op de tussentoetsen staan verderop in deze evaluatie van het schooljaarplan.</p>		
juni	Netwerk Trijewiis (16-06-2022)	Rekencoördinator
<p>Het rekennetwerk van Trijewiis heeft zich uitgesproken over de onderwerpen voor volgend cursusjaar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vroeg signaleren (ook UGT3) van rekenproblemen en de vervolgstappen voor het rekenonderwijs in groep 1-2, eindigend in een kwaliteitskaart.</li> <li>2. De aanpak van het automatiseren. Op alle scholen is er een achterstand in het automatiseren. Tempotoetsen worden in WIG5 slecht gemaakt. Ook dit eindigt in een kwaliteitskaart.</li> <li>3. Hoe ziet de zorgroute er binnen het rekenen precies uit (a.d.h.v. het ERWD-protocol), eindigend in een kwaliteitskaart. Ook de keuze voor wel of niet de 1S lijn loslaten valt hieronder.</li> <li>4. De gehele set van kwaliteitskaarten voor het rekenonderwijs is eind van het schooljaar gereed</li> </ol>		
jun - jul	Afronding en bespreking rekenbeleidsplan	Rekencoördinator
<p>Er is geen rekenbeleidsplan. Er zijn is wel een kwaliteitskaart bij WIG ontwikkeld. Hier wil het rekennetwerk komend cursusjaar mee verder.</p>		



juli	Tussenevaluatie project	Directie
<p>Wat is er gerealiseerd?</p> <p>De doelen voor groep 1 en 2 zijn vastgesteld met behulp van de leerlijnen van het SLO in ParnasSys. We zijn tevreden wanneer minimaal 80% van de leerlingen aan het eind van het cursusjaar de SLO-doelen behalen.</p> <p>Voor de leerlingen die dat niet behalen, of waarbij dreigt de dat doelen niet worden behaald, nemen we de Utrechtse Getalbegripstoets af.</p> <p>Sterke leerlingen hebben gewerkt met materiaal van WIG en met het programma Got it. Hoewel dit voorziet in een behoefte, is er nog geen sprake van een leerlijn voor (hoog) begaafde leerlingen. Dit geldt ook ten aanzien van taal.</p> <p>Gedifferentieerde instructie wordt nog altijd niet goed genoeg uitgevoerd. Het team heeft daarom nagedacht aan een onderdeel van instructie waarbij leerlingen zichzelf (met hulp van de leerkracht) inschalen op de leerdoelen.</p> <p>Hoewel de leerkrachten nu onder leiding van de rekencoördinator, op verantwoorde wijze kunnen werken met de nieuwe WIG5, blijven er bij alle leerkrachten verbeterpunten. Deze hebben vooral te maken met de genoemde differentiatie in de instructiefase. Iedereen heeft hierop feedback ontvangen wat zal worden verwerkt in het POP voor 2022-2023.</p> <p>Er is een start gemaakt met een vorm van borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten voor het gebruik van de nieuwe rekenmethode. Dit moet volgend schooljaar afgemaakt worden in het rekennetwerk van Trijewiis.</p>		

### Meetbare resultaten

Alle leerkrachten brengen met het nieuwe lesmateriaal voldoende differentiatie aan (onderwijstijd, leerstof, instructie, verwerking ) en scoren hierop voldoende met de ICALT

-In groep 2 haalt 80% van de leerlingen de tussendoelen van het SLO

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald:

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (1S)

### Evaluatie Meetbare resultaten

Zie het laatste blad voor de toetsresultaten

IEP eindtoets (april 2022)

groepsscore=87

100% 1F en 82% 1S voor rekenen

Driejaarlijks gemiddelde: 99% 1F en 76% 2F/1S

conclusies:

Onze ambities voor de eindresultaten zijn ruimschoots gehaald

Groep 7 ligt op koers voor het halen van de schoolambities

Groep 6 ligt onvoldoende op koers. Op groeps- en leerlingniveau zal nog worden ingestoken op de lijn 1S. Na het préadvies in feb. 2023 vindt pas de differentiatie plaats op uitstroomperspectief.

### Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023 staat er een kwalitatief sterke rekenleerlijn voor groep 1-8. Alle leerkrachten werken hiermee op verantwoorde wijze.

-De leerlijn met alle strategieën is visueel gemaakt voor leerlingen. Zij kunnen hiermee bepalen waar ze nu staan, waar ze naar toe gaan en wat hun volgende stap is.

- De leerlingen worden structureel in de gelegenheid gesteld om de basisbewerkingen te automatiseren. Zij maken zichtbaar vorderingen met hun rekenmuurtje. Leraren houden dit bij.
- De Frissel haalt jaarlijks de schooldoelstellingen die zijn opgesteld voor rekenen en wiskunde.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De gewenste situatie is nog niet bereikt.

- De rekenleerlijn van WIG is goed geïmplementeerd op school. Onze begeleider Lex Gall heeft dit vastgesteld na afloop van klassenbezoeken. Wel blijven er knelpunten op het werken met WIG in combinatiegroepen.
- Het inschalen op leerdoelen en strategieën door de leerlingen is dit schooljaar uitgewerkt in een plan. Aan het begin van volgend schooljaar is dit operationeel.
- Er wordt gewerkt met het rekenmuurtje tijdens het zorgkwartier.
- De schooldoelstellingen voor rekenen worden ruimschoots gehaald. In groep 8 is ook dit cursusjaar gewerkt met een plan van aanpak.

Het komend schooljaar ligt de focus op het afmaken van de kwaliteitskaarten. Het netwerk van Trijeweis gaat hiermee aan de slag.

## **Verbeteren**

### **Onderwijs | Aanbod**

## **Ontwikkelen en uitvoeren taalbeleid**

### **Aanleiding voor dit project**

- De leerlijn voor taal bevat goede elementen maar moet op een aantal plekken verder versterkt worden .
- Het project lezen is afgerond en de resultaten zijn gestegen, maar we zijn nog niet klaar. Er zijn nog altijd uitvallers bij het leesonderwijs. Dit moeten we te lijf gaan!
- Er is tevens aandacht nodig voor een rijke leeromgeving omtrent lezen, ook in het nieuwe schoolgebouw wat in 2022 gereed komt..

### **Tijdsplanning**

augustus	Invoering Letterster in zorgstructuur zorgroute 2 en 3	Taalcoördinator
<p>Het programma Letterster voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie is uitgelegd aan de teamleden die er dit cursusjaar mee werken. Het is nu ingepland in de zorgroute en operationeel voor de komende zorgperiode. Gemaakte afspraken, een beschrijving van het programma in het beleidsplan en de borging moeten nog plaats vinden. Het is van belang nog een moment met het gehele team (vanaf groep 4) in te plannen om een algemene presentatie te kunnen geven over het programma en hoe we dit inzetten.</p>		

oktober	Korte klassenbezoeken leesonderwijs (borgingstaak)	Taalcoördinator
<p>Bij de leerkrachten van groep 3 t/m 8 is er een klassenbezoek geweest. Het bezoek voor fonemisch bewustzijn bij groep 1/2 is wegens persoonlijke omstandigheden uitgesteld. Tijdens de klassenbezoeken is gezien dat de leerkrachten goede stappen hebben gezet richting effectief leesonderwijs. Wat gaat hierin al goed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heldere, effectieve directe instructie met het IGDI model.</li> <li>- Voor-koor-door als belangrijkste leesvorm inzetten.</li> <li>- Veel leeskanalen benutten.</li> <li>- Weinig individuele beurten.</li> <li>- Doel in concept en vaardigheid, hier regelmatig op terugrijpen en instructie op beide.</li> <li>- Modellen door de leerkracht</li> <li>- Gebruik van verschillende werkvormen.</li> </ul> <p>Aandachtspunten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herhaling van de basisinstructie in de verlengde instructie (eerst het doel herhalen, daarna nogmaals de instructie)</li> <li>- Goede cvb-vragen stellen alvorens kinderen zelfstandig aan het werk gaan.</li> <li>- Aandacht voor leesbevordering en leesplezier.</li> <li>- Het geven van feedback over het leesproces van de leerlingen. Kinderen ook laten ervaren dat iets beter gaat nadat ze het herhaald hebben geoefend.</li> <li>- Inzet digibordsoftware</li> </ul> <p>Verder is het een aandachtspunt dat de leerkrachten de sterke punten van het vorige klassenbezoek niet altijd vast weten te houden. Wanneer nieuwe focuspunten worden gekozen, is het belangrijk de eerdere focuspunten te verinnerlijken.</p>		
oktober	Netwerk Trijewiis1 (07-10-2021)	Taalcoördinator
<p>Deze bijeenkomst is niet doorggegaan i.v.m. een verplichte bijeenkomst van Acadenium. Het is niet gelukt tot een gezamenlijke nieuwe datum te komen. De onderwerpen worden verschoven naar de volgende bijeenkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaarplanning op taalgebied naast elkaar leggen, verbinding zoeken.</li> <li>- Onderzoeken waar we in ons taalbeleid binnen Trijewiis met elkaar kunnen optrekken en waar we onze eigen accenten houden.</li> </ul>		

november	Borgingsbijeenkomst Fries met accent op lezen en borging woordenschatontwikkeling (29-11-2021)	Taalcoördinator
<p>Voor afspraken gemaakt over het onderdeel Fries: zie actualisering borgingsdocumenten.</p> <p>Bijeenkomst 15 december:  Het borgingsdocument woordenschat is door de collega's bekeken.</p> <p><b>Een aantal onderdelen verdient de aandacht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het gebruik van de graphic organizers en het viertakt model blijkt bij een aantal collega's te zijn weggezaakt, bij andere onbekend. Dit is een belangrijk aspect van de didactiek van het intentionele woordenschatonderwijs. We maken de afspraak dat we bij het woordenschataanbod van onze taalmethode alleen woordclusters maken bij die woorden die voor leerlingen onbekend zijn. Het gebruik van de graphic organizers zorgt er dan voor dat de nieuwe aangeboden woorden aansluiten bij het netwerk van woorden waarover de kinderen al beschikken.</li> <li>- Bij bovenstaande woordclusters is herhaling belangrijk: de woorden minimaal 7x herhalen door middel van consolideer oefeningen (deze zitten in de groepsmappen). Ook dit laatste gebeurt niet meer consequent en heeft een boost nodig.</li> <li>- Het maken van 2 woordclusters per week is een afspraak die in de praktijk niet wordt nageleefd. De taalcoördinator heeft hiertoe een voorstel om gebruik te gaan maken van het programma Weerwoord van Kentalis vanaf groep 4. Dit zijn semantiseerlessen van woorden van Nieuwsbegrip, die iedere week nieuwe woordclusters bieden. Op deze manier zorgen we ook voor een mooie transfer. Dit nemen we op in het borgingsdocument als nieuwe afspraak. Wekelijks een les Weerwoord, waarbij de nieuwe graphic organizers 2 weken blijven hangen. Ook hier is consolidatie (minimaal 7x) belangrijk (oefeningen hiervoor zijn ook op de website van Kentalis te vinden). Dit komt dan naast de eventuele woordclusters van Taal op Maat. In groep 1 t/m 3 worden vanuit Schatkist en VLL woordclusters aangeboden (minimaal 1 per week).</li> <li>- De zelfontworpen woordhulp wordt niet meer gebruikt. In plaats daarvan maken we gebruik van de woordhulp van Nieuwsbegrip. Dit passen we aan.</li> <li>- M.b.t. toetsing: we proberen in groep 7/8 dit jaar eens uit of de IEP toetsen woordenschat meerwaarde hebben naast de domeintoetsen en bloktoetsen van Taal op maat. Het kan wellicht informatie geven over het algemene woordenschatniveau van onze leerlingen aan het einde van de basisschool (m.a.w: heeft ons woordenschatonderwijs gezorgd voor ontwikkeling?)</li> <li>- Het programma Woordmaatje wordt niet wekelijks ingezet voor alle leerlingen. Hier moet tijd voor gereserveerd worden, want het draagt wel bij aan een brede woordenschat ontwikkeling.</li> </ul>		

november	update interventieprogramma Letterster bij spellingsproblemen en dyslexie	Taalcoördinator
	<p>Na de onderzoeksfase is het programma letterster nu goed geïmplementeerd. De werkwijze is omschreven in het borgingsdocument en gedeeld met de leerkrachten die er nu mee werken. Een presentatie aan het team moet op een later moment worden ingepland.</p> <p>De eerste resultaten zijn voorzichtig positief. Ongeveer de helft van de leerlingen die met het programma werkt is bij de laatste toetsing vooruit gegaan. Het is nog te vroeg om hier echt iets onderbouwd over te kunnen zeggen. Hiervoor moet er gedurende een langere periode met het programma gewerkt zijn.</p> <p>Het programma is goed in te zetten in de zorgkwartieren, wanneer het onderdeel spelling zelfstandig wordt gedaan.</p>	
december	Netwerk Trijewiis 2 (09-12-2021)	Taalcoördinator
	<p>De jaarplannen zijn naast elkaar gelegd en we hebben gekeken waarin we verbinding kunnen maken. Op alle drie de scholen is vraag naar hetzij een volledig nieuw, hetzij een herzien, hetzij een versterkt taalbeleid. Hiertoe hebben we afgesproken te starten met het ontwikkelen van een algemene visie op taal, de taaldomeinen en meertaligheid, voor Trijewiis. We voeren hiervoor op de eigen scholen een klein onderzoek uit naar de eigen visie van de leerkrachten. Bij de volgende bijeenkomst van het netwerk kijken we hoe we dit kunnen samenvoegen tot een overkoepelende visie. Daarnaast checken we op de eigen scholen hoever we zijn op verschillende onderdelen bij de taaldomeinen. We kunnen dan gezamenlijke actiepunten uitzetten.</p>	
februari	Netwerk Trijewiis 3 (10-02-2022)	Taalcoördinator
	Deze bijeenkomst is niet doorgegaan i.v.m. corona	
maart	Bijeenkomst: Mondelinge taalontwikkeling (02-03-2021)	Taalcoördinator
	Deze bijeenkomst is niet doorgegaan ivm Corona. Het beleid gericht op mondelinge taalontwikkeling vereist wel een update. we plannen dit het volgend cursusjaar weer in met het borgingsdocument als uitgangspunt.	
maart	Netwerk Trijewiis 4 (31-03-2022)	Taalcoördinator
	Deze bijeenkomst is niet doorgegaan i.v.m. corona.	
april	Aanschaf leesmaterialen schoolbibliotheek	Taalcoördinator
	Er is gekozen voor een wisselend aanbod in genres en gericht op meertalig beleid (Engels, Frysk). Ook is er materiaal aangeschaft voor leerlingen met leesproblemen.	
mei	Bijeenkomst: Onderzoek naar werken met een taxonomie bij spelling (23-05-2022)	Taalcoördinator
	Dit item zijn we door alle perikelen rond corona en de nieuwbouw onvoldoende aan toegekomen en zetten we door naar het volgende cursusjaar. We pakken dit nu op in samenwerking met de hoogbegaafdheidsspecialist. We gebruiken hierbij het boek 'Lessen volgens Bloom'.	
juni	toetsing en observatie groep 1-8	Taalcoördinator
	<p>Voor taalverzorging ligt de zorg in groep 6, hier moet een plan voor gemaakt worden voor komend cursusjaar. Geen zorgen bij begrijpend lezen, hier liggen we op koers. Bij technisch lezen liggen de zorgen in groep 3 en 6. Voor groep 3 wordt verder gewerkt met een pva in groep 4. Dit behelst een aantal leerlingplannen waarbinnen de laatste kernen van VLL worden behandeld. Aan de resultaten, in groep 6 liggen individuele kindkenmerken ten grondslag aan de scores (beperkte leermogelijkheden, dyslexie, andere problematieken). We werken hier met individuele leerlingplannen aan individuele doelen.</p>	

jun - jul	Bijwerken taalbeleidsplan	Taalcoördinator
<p>De borgingsdocumenten voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en woordenschat zijn bijgewerkt. Wel moeten er opnieuw keuzes gemaakt worden in de toetsing voor begrijpend lezen. Volgend cursusjaar pakken we met Trijewiis het bijwerken van het taalbeleidsplan verder op en kijken we waar we de verbinding tussen de scholen kunnen leggen.</p>		
juli	Tussenevaluatie project	Directie
<p>We zijn dit jaar begonnen met Letterster, een programma betaald met geld vanuit NPO. We zetten dit in voor de leerlingen met dyslexie. De eerste resultaten zijn voorzichtig positief. De werkwijze omtrent leerlingen met dyslexie is vastgelegd in het taalbeleid. Betreffende het taalbeleid is ook het technisch lezen, spelling en Fries geëvalueerd.</p> <p>Door Corona moeten we de evaluatie van mondelinge taalvaardigheid en creatief schrijven doorschuiven naar volgend cursusjaar.</p> <p>We hebben de behoefte komend schooljaar te zoeken naar een meer geïntegreerde aanpak van het taalonderwijs op school. Dit is onderdeel van de gewenste situatie van dit project.</p> <p>We hebben in de nieuwe school een prachtige nieuwe bibliotheek ingericht. Een evaluatie met de medewerker van het de bibliotheek levert op dat we de mogelijkheden van de bibliotheek nog kunnen uitbuiten. Komend jaar hebben we met haar een teamoverleg gepland over dit onderwerp.</p> <p>Over de IEP-resultaten van technisch en vooral begrijpend lezen zijn we tevreden. Over taalverzorging zullen we met een consultant van IEP het gesprek zoeken over een aantal (naar ons inzicht) onvolkomen over de te behalen ontwikkelscores.</p>		

### Meetbare resultaten

- In groep 2 worden de doelen voor fonemisch bewustzijn en letterkennis gehaald.
- De resultaten voor technisch lezen zijn verder verbeterd: Groep 3-6 scoort minimaal de drempelscore op de IEP-toetsen.
- Leerlingen met spellingsachterstanden lopen hun achterstanden in halen op IEP-toets de drempelscore.
- Het taalbeleidsplan is geactualiseerd met de beschrijving van de besproken leerlijnen.
- Grip wordt ingezet als meetinstrument voor begrijpend lezen Fries. Het is nog nodig om vast te stellen wanneer we tevreden zijn.

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald:

#### taalverzorging

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (2F)

#### lezen

M7 100% ontwikkelscore 50 / 70% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 70% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 70% ontwikkelscore 80 (1S)

- Eindresultaten: zie gewenste situatie

## **Evaluatie Meetbare resultaten**

Zie het laatste blad voor de toetsresultaten

### **IEP eindtoets (april 2022)**

groepsscore=87

100% 1F en 82% 2F zowel voor taalverzorging als voor lezen

Driejaarlijks gemiddelde: 99% 1F en 76% 1S

Onze ambities zijn daarmee behaald

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023 zijn er voor alle taaldomeinen kwalitatief goede leerlijnen in gebruik. De leerkrachten werken hiermee op zodanige wijze dat er sprake is van doorgaande leerlijnen. Alles is beschreven in het taalbeleid van de school. Het nieuwe schoolgebouw heeft een uitnodigende bibliotheek die voor zowel sterke als zwakke lezers attractief is. De leerlingen ontwikkelen hierdoor een positieve houding voor lezen. Dit bevordert hun resultaten. de school haalt in 2023 de schooldoelstellingen voor lezen (100%1F/70%2F) en taalverzorging (100%/65% 2F)

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De gewenste situatie is nog niet bereikt.

We zijn goed onderweg om de gestelde doelen te halen. Het project met de bibliotheek heeft in zijn algemeenheid gezorgd voor een meer positieve houding voor lezen. We hebben in de nieuwe school een mooie nieuwe bibliotheekwand gemaakt en willen met diverse leesactiviteiten het lezen verder promoten.

De uitkomsten van de enquête gehouden door de bibliotheekmedewerker laat zien dat we als team ook nog kunnen verbeteren als het gaat om het werken met de bibliotheek.

De eindresultaten liggen boven onze schoolambities.

De leerlijnen voor taal zijn nog niet alle geëvalueerd

Het is jammer dat door omstandigheden het netwerk van Trijewiis niet goed heeft gefunctioneerd.

Ook de koers van het netwerk verdient aandacht . Volgend cursusjaar geven we hier binnen Trijewiis beter richting aan.

## **Verbeteren**

### **Onderwijs | Aanbod**

## **Verbeteren van het onderwijsaanbod: Levensbeschouwelijk onderwijs**

### **Aanleiding voor dit project**

-Het komende jaar moet het onderwijsaanbod voor geestelijke stromingen worden vernieuwd en verbeterd. Hieraan ten grondslag liggen een aantal bronnen die zijn geraadpleegd voorafgaand aan het maken van het schoolplan.

-De ouders waarderen de wijze waarop we zowel gezamenlijke al gescheiden identiteitslessen aanboden. De samenstelling van het team noodzaakt ons om aanpassingen te doen in onze werkwijze. We gaan op zoek naar een toekomstbestendige oplossing.

## Tijdsplanning

augustus	Bijeenkomst: Opzet levensbeschouwelijke vorming in 2021-2022 (20-08-2021)	Directie
<p>Met ingang van dit cursusjaar realiseren we voor alle leerlingen weer een evenwichtig aanbod voor levensbeschouwelijk onderwijs. Het team krijgt hierbij externe ondersteuning:</p> <p>In groep 3-4 en 8 geeft wekelijks een docent van het Vormingscentrum een gvo-les. In groep 6-7 wordt er externe hulp geboden door de pastor van de plaatselijke PKN-gemeente.</p>		
september	Opzet levensbeschouwelijke vorming bespreken met de identiteitscommissie (20-09-2021)	Leerkracht 1-2
<p>De GVO-docent geeft lessen uit een eigen methode (zowel in de onder- als bovenbouw), maar laat dit aansluiten bij het thema van Trefwoord. De leerlingen zijn enthousiast over de lessen.</p> <p>De pastor van de kerk geeft de bijbellessen uit trefwoord in de bovenbouw, het zijn mooie lessen die goed aansluiten bij de algemene lessen.</p> <p>De opzet waarbij de leerkrachten wisselen/samenwerken in de onderbouw werkt goed, de leerlingen zien dat er verschil is tussen leerkrachten en dat past bij de visie van de school. Leerkrachten zijn hierin een goed voorbeeld voor de kinderen.</p> <p>Aandachtspunt: naast trefwoord wordt er materiaal gebruikt wat erg verouderd is. In de volgende bijeenkomst zal de identiteitscommissie aangeven welke geestelijke stromingen zij van belang vinden en zullen we bespreken wat er voor nodig is om dit in ons aanbod te kunnen verwerken.</p>		
november	Bespreken inhoud geestelijke stromingen en wereldgodsdiensten vanaf groep 5 in identiteitscommissie (22-11-2021)	Leerkracht 1-2
<p>In de identiteitscommissie is het belang van kennis van andere geloofsovertuigingen naast onze eigen overtuigingen nog maar eens onderstreept. De methode Trefwoord besteedt hier weinig aandacht aan en het bestaande materiaal is verouderd. Dit pas niet bij de schoolambities op het gebied van burgerschapskunde.</p> <p>In groep 8 hangt een kalender met allerlei feestdagen van verschillende religies. De website die daar bij hoort is weetwatjeviert.nl met daarop ook lesmateriaal. Als leden van de ID-commissie bekijken het materiaal voor de volgende bijeenkomst.</p>		
februari	Invulling Paasviering bespreking in de identiteitscommissie (07-02-2022)	Leerkracht 1-2
<p>We besluiten de Paasviering dit jaar in de klassen te houden in plaats van een gezamenlijke bijeenkomst. De leerkrachten die op school bijbellessen wordt gevraagd hier aandacht aan te schenken. De medewerker van het Centrum voor Vormingsonderwijs is gevraagd aandacht te besteden aan Pesach en Pasen door een bezoek aan de synagoge.</p>		



april	Bijeenkomst: Keuze maken onderwijsaanbod geestelijke stromingen en wereldgodsdiensten (11-04-2022)	Leerkracht 1-2
<p>We kiezen het materiaal van Weetwatjeviert.nl om met kinderen te praten over wat anderen geloven. Dit is heel verschillend. Hiermee doen we recht aan de aandacht voor geestelijke stromingen en het aanleren van respect voor andersdenkenden. Het materiaal en de werkwijze wordt ingezet bij de LEVO-lessen en wordt opgenomen in het borgingsdocument.</p> <p>Het borgingsdocument over burgerschapsonderwijs is aangepast aan de actuele wet- en regelgeving (juni 2021). Er is een leerlijn uitgewerkt per groepscombinatie met aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de basiswaarden van de democratische rechtstaat.</li> <li>- kennis over verschillen in de samenleving zoals geestelijke stromingen en culturele minderheden.</li> <li>- sociale en maatschappelijke competenties</li> </ul> <p>De school is een oefenplaats waarin belangrijke normen en waarden kunnen worden geoefend. Leerlingen worden op deze manier voorbereid op deelname aan de samenleving. De groei van de leerlingen zal vanaf komend schooljaar in beeld worden gebracht met een meetinstrument.</p>		
mei	Opzet en afname, analyse en terugkoppeling tevredenheidsmeting door de identiteitscommissie (09-05-2022)	Leerkracht 1-2
<p>De opzet van de enquête is nog dit schooljaar gemaakt. In september zal deze worden uitgevoerd waarna de evaluatie hiervan en de borging van het levensbeschouwelijk onderwijs zal plaatsvinden in de bijeenkomst van de identiteitscommissie in oktober 2022.</p>		
juni	Beschrijving van aangepaste werkwijzen in het borgingsdocument en schoolgids	Leerkracht 1-2
<p>In de schoolgids is de aangepaste werkwijze omtrent het levensbeschouwelijk onderwijs beschreven. Dit geldt ook ten aanzien van het burgerschapsonderwijs.</p>		
jun - jul	Eindevaluatie project	Directie
<p>We mogen spreken van een betrokken identiteitscommissie die als klankbord functioneert voor directie en team omtrent het levensbeschouwelijk onderwijs. De aanpassingen die er plaatsvinden wordt met de ouders gecommuniceerd via de nieuwsbrief. De wijzigingen zijn ook verwerkt in de schoolgids. de huidige opzet met externe inzet van de plaatselijke kerk en het Dienstencentrum is toekomstbestendig. De commissie heeft meegedacht over de keuze voor materialen voor geestelijke stromingen als onderdeel van het burgerschapsonderwijs. We hebben gekozen voor 'Weet wat je viert' wat in te zetten is in groep 5-8. Dit is met het team besproken. Ook zij zijn enthousiast. Ook is er gewerkt aan het in beeld brengen van mensen in de directe nabijheid die wel wat extra aandacht van de leerlingen kunnen gebruiken. De enquête over het levensbeschouwelijk onderwijs is (ivm Covid) uitgesteld tot september. De leden van de identiteitscommissie hebben inmiddels wel de vragen opgesteld voor deze enquête.</p>		

### Meetbare resultaten

-De identiteitscommissie zal in januari 2022 een tevredenheidsmeting doen over de inrichting en uitvoering van het levensbeschouwelijk onderwijs op school. We streven ernaar dat 80% van de ouders hierover tevreden zijn.

## Evaluatie Meetbare resultaten

De uitvoering hiervan zal zijn in september 2022.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van dit cursusjaar is voor De Frissel samen met de identiteitscommissie en externe partners een toekomstbestendige structuur opgezet voor het levensbeschouwelijk onderwijs.
- Leerkrachten stellen leerlingen in staat ervaringen op te doen met andere meningen en overtuigingen. Dit bevordert hun inlevingsvermogen en tolerantie jegens andersdenkenden.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Eindevaluatie:

- Er is een toekomstbestendige werkwijze ten aanzien van het levensbeschouwelijk onderwijs gerealiseerd. Deze is met alle betrokkenen gecommuniceerd
  - Met de aanscherping van het burgerschapsonderwijs is de school als oefenplaats voor het leren van de basisregels voor de democratische rechtsstaat beter neergezet. De aandacht voor de diversiteit van onze samenleving en de sociale competenties die nodig zijn om in het maatschappelijke leven goed te kunnen functioneren is verwoord in doelen voor alle groepen.
  - We gaan komend schooljaar het meetinstrument 'Burgerschap Meten' invoeren.
- Een evaluatie van een enquête of panelgesprek zal nog aan dit project worden toegevoegd.

## Ontwikkelen

### Onderwijs | Aanbod

## Vernieuwing onderwijsaanbod Engels, wereldoriëntatie en cultuur

### Aanleiding voor dit project

- De algemene ontwikkeling van onze leerlingen wordt met het gebruik van onze traditionele methoden per vakgebied niet bijzonder gestimuleerd. We zouden dat liever meer geïntegreerd willen hebben. De leerkrachten hebben dat ook aangegeven.
- Het techniekonderwijs heeft het afgelopen jaar stil gelegen en moet ook weer opgestart worden. Ook het muziekonderwijs verdient een boost. Daarnaast wordt de methode voor Engels niet langer ondersteund.

### Tijdsplanning

augustus	Overleg over organisatie en opzet techniekonderwijs met de vrijwilligers	Leerkracht groep 8
	Techniekonderwijs. Jetske heeft samen met de vrijwilligers het techniekonderwijs opgezet. Elke donderdagmiddag krijgen de kleuters (als eerste) uitdagende opdrachten. Na een periode van 6/8 weken wordt dit gewisseld voor een andere groep. In november gaan Jetske en Wiebe starten met het opzetten van de techniekweek. Dit is in de laatste week voor de voorjaarsvakantie. Door de Covid pandemie is het niet mogelijk om vrijwilligers in te zetten op school. Het techniekonderwijs is beperkt tot de lessen die door de leerkrachten zelf gegeven kunnen worden.	

september	Opzet en organisatie cultuurproject binnen Trijewiis	Leerkracht 5-6
<p>Maandag 13 september is het muziekproject onder leiding van Elzer Educatie gestart in groep 5 t/m 8. Deze dag mochten de kinderen deelnemen aan een inspiratiedag. Ze hebben workshops van 30 minuten bijgewoond: gitaar, keyboard, zang en drums. Hierop volgend mochten de kinderen zelf kiezen welk instrument zij de komende vier weken wilden leren bespelen. Het maken van een eigen keuze stimuleert kinderen om de lessen goed te volgen en mogelijk ook verder te willen leren over het instrument na de lessenreeks. Op dinsdag, 21 en 28 september en 5 en 12 oktober zijn er lessen van 45 minuten. Aan het eind sluiten we af met een presentatie.</p> <p>De kinderen hebben in de lessen kennis gemaakt met het instrument. Ze hebben de basisprincipes van het te bespelen instrument aangeboden gekregen. De laatste les hebben ouders zich mogen inschrijven om de generale repetitie bij te wonen. Daarna zijn alle groepen samengekomen en hebben zij een optreden gedaan. Groep 1 tot en met 4 waren toeschouwer.</p>		
oktober	Netwerk cultuur (07-10-2021)	Leerkracht 5-6
<p>7 oktober is het Netwerk Cultuur bijeengekomen op de Leister Igge. Jelle Gietema heeft namens de Lawei het mogelijke programma voor dit jaar doorgesproken. De afspraken en wensen voor dit jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Per jaar 4 activiteiten inplannen gericht op alle disciplines (de Lawei biedt pakketvoordeel aan) gericht op muziek, theater en museum/beeldende kunst. De ICC'er verspreidt het programma onder collega's en geven voor de herfstvakantie door aan Jelle Gietema welke activiteiten gekozen zijn (met aantal leerlingen per groep erbij).</li> <li>-De activiteiten worden voorbereid en verbonden aan de lessen</li> <li>-Aanbod linken aan wereldoriëntatie en muziek (vakdoorbrekend verbinding zoeken)</li> <li>-Er is aanbod voor groep 1 t/m 8, doorgaande rode draad</li> <li>-Elk schooljaar verzorgd Heleen (1, 2, 3 zing) een lessenreeks aan elke groep om leerlingen en leerkrachten te inspireren en te enthousiasmeren.</li> </ul> <p>KEK levert project (vanaf mei 2022) gericht op de omgeving (Acadia; deep mapping). Dit kan één van de activiteiten uit het pakket zijn. Jelle Gietema levert nog informatie aan. Hier kunnen we dus voor kiezen.</p> <p>De Leister Igge levert ter inzage een ICC plan aan en culturele erfgoedkaarten. In eigen team gaan we kijken welke kant wij op willen met cultuuronderwijs. Wat willen we de komende vier jaar bereiken en wat doen we al en willen we versterken?</p>		

nov - feb	Opzet techniekwedstrijd 18-02-2022	Leerkracht groep 8
<p>Het Eggsperiment wat we hebben georganiseerd in februari werd een groot succes met bijna 70 werkstukken. Opvallend was het vernuft waarmee leerlingen samen met familie en burens zochten naar technische oplossingen om een rauw ei zonder breuken op de grond te laten landen. Veel technische principes zoals kooiconstructies, isolatie en het gebruik van luchtweerstand door de inzet van parachutes en ballonnen.</p> <p>Belangrijker nog dan het resultaat is dat deze activiteit bijdraagt aan de houding ten opzichte van techniek. Kinderen krijgen 'zin in techniek'. Door Covid is er van het reguliere techniekonderwijs weinig terecht gekomen. Impulsen van de Hanzehogeschool met een techniekstage van 6 studenten, technische opdrachten vanuit levelwerk en deelname aan de wetenschapspelshow, de 'Hoe?Zo!Show' van groep 6 en 7.</p> <p>Belangstelling wekken voor techniek is, mede gezien de affiniteit van onze ouderpopulatie een belangrijk doel van ons onderwijs.</p>		
december	netwerk cultuur (09-12-2021)	Leerkracht 5-6
<p>Deze vergadering is besproken dat we proberen om rekening te houden met de corona maatregelen omtrent het aanvragen van het cultuureducatie programma van de Lawei. Dat wil zeggen dat de activiteiten zo mogelijk op school plaatsvinden en verschoven worden naar het eerste halfjaar van 2022. De scholen kijken individueel naar wat kan en ook kunnen ze kijken of het project Kunstweken dit jaar wordt aangevraagd. Scholen hebben er last van dat veel van de activiteiten geannuleerd of verplaatst moeten worden. We proberen op deze manier toch te komen tot een mooi aanbod.</p> <p>Deze bijeenkomst is ook besproken hoe we een nieuw cultuurbeleidsplan kunnen schrijven. We zijn het eens geworden over dat er best een gezamenlijke visie kan worden opgezet door Trijewiis scholen waar iedereen baat bij heeft. Een adviseur van KEK zal ons hierin ondersteunen. Er is een voorstel naar de directie gestuurd. Het doel wordt als volgt omschreven:</p> <p>Komen tot een bovenschools cultuurbeleidsplan voor deze scholen vanuit wat hen bindt, met ruimte voor verdere uitwerking op schoolniveau.</p> <p>Meerjarenplan waarin gemeenschappelijke visie op cultuur is geformuleerd en met aandacht voor gezamenlijk programma/activiteiten, deskundigheidsbevordering/nascholing, organisatie en financiën.</p> <p>Beleidsplan klaar september/oktober 2022</p>		
februari	Herziening cultuurbeleidsplan in netwerk (10-02-2022)	Leerkracht 5-6
<p>Er zijn nieuwe data opgesteld om samen met cultuurcoördinatoren van Trijewiis en Jesca Aasman (KEK) een cultuurbeleidsplan op te stellen.</p> <p>31 maart: clustervisie  21 april: uitwerken clustervisie en bespreken schoolvisie  19 mei: bespreken uitwerking schoolvisie  16 juni: afronding en uitwerking cultuurbeleidsplan (mogelijk in een kwaliteitskaart)</p>		

februari	Netwerk cultuur (10-02-2022)	Leerkracht 5-6
<p>Deze bijeenkomst is verschoven naar 31 maart 2022.</p> <p>In deze bijeenkomst is (samen met Jesca Aasman, KEK) een clustervisie opgesteld door de Trijewiis scholen. We hebben definities van cultuuronderwijs besproken en vervolgens gekeken naar waar cultuuronderwijs op onze scholen voor staan. Vanuit overeenkomsten is de volgende visie geformuleerd:</p> <p>Onze visie  'Binnen Trijewiis leren kinderen door middel van kunst en cultuur zin en vorm te geven aan de wereld, waarbij al hun zintuigen aangesproken worden en beleving en verwondering centraal staan. Het creatief proces is leidend binnen ons (cultuur)onderwijs.  We vinden het belangrijk dat kinderen een breed wereldbeeld ontwikkelen, maar ook oog hebben voor hun eigen omgeving.</p> <p>Toelichting  Onder cultuureducatie verstaan we het algemeen vormend onderwijs in kunst(educatie), erfgoed en media. Zowel actief als receptief. De essentie van cultuureducatie is dat leerlingen leren reflecteren op wat zijzelf en andere mensen voelen, maken, denken, vinden en doen.'</p> <p>De volgende bijeenkomst formuleren we ook hoe we de visie uitdragen binnen Trijewiis. De cultuurcoördinatoren dienen op school ook een visie op te stellen met het team met dezelfde werkvorm. Er zijn dit schooljaar nog drie bijeenkomsten gepland. Het doel is om aan het einde van deze bijeenkomsten en compact cultuurplan op te stellen. Er wordt nog bekeken of het uitwerken van een kwaliteitskaart hier een vorm aan kan geven.</p>		
feb - jun	Oriëntatie op een geïntegreerde methode w.o.	Leerkracht groep 8
<p>Voor de zomervakantie heb ik contact gehad met topontdekkers. We krijgen een proeflicentie voor een maand. Dit start vanaf het moment dat wij als team zeggen er klaar voor te zijn. Na de herfstvakantie zoek ik contact met Blink.</p> <p>Als we beide methodes hebben ervaren kunnen we een gerichte keuze hierin maken. Het aanbod valt ons nog niet mee.</p> <p>We hebben ons ook georiënteerd op Topontdekkers. Het voordeel is dat leerlingen veel zelf moeten ontdekken. Als leerkrachten missen we wel onze rol. We vinden het stuk kennisoverdracht per vak te mager.</p> <p>De uiteindelijke keuze is niet gevallen op een geïntegreerde methode maar op de nieuwste versie van Naut, Brandaan en Meander. Komend cursusjaar starten we hiermee..</p>		

maart	Netwerk cultuur (31-03-2022)	Leerkracht 5-6
<p>21 april</p> <p>Deze bijeenkomst is er een uitwerking gedaan op de clustervisie.</p> <p>'Dit alles doen wij door een doorgaande lijn rondom kunst en cultuur vorm te geven, waarin ook erfgoed en musea bezoek geborgd zijn. Elke school geeft hier zelf vorm aan, passend bij de eigen identiteit en kleur van de school.'</p> <p>Tijdens deze bijeenkomst is besproken wat voor schoolvisie er is geformuleerd op alle scholen. Voor onze school is een uitgebreide visie omschreven waarin is nagedacht over het uitgangspunt, de voorwaarden, producten en het proces van cultuuronderwijs. Net als alle andere visies mag deze nog verder worden uitgewerkt.</p> <p>Afspraken voor 19 mei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jullie schoolvisie, zoals we besproken hebben de afgelopen keer, verder digitaal uitwerken en vaststellen met het team;</li> <li>- zorgen dat cultuureducatie standaard op de teamagenda staat komend schooljaar;</li> <li>- zorgen dat het Kompas cultuuronderwijs ingevuld is door jullie collega's, zodat jullie in beeld hebben wat er nu al gebeurt op de school;</li> <li>- in beeld (en digitaal verwerkt) hebben welke expertise rondom kunst en cultuur aanwezig is bij jullie collega's;</li> </ul>		
maart	Opzet musical bovenbouw	Directie
<p>Groep 8 voert dit jaar een afscheidsmusical uit.</p> <p>De leerkracht heeft dit opgepakt met veel vrijwilligers.</p> <p>Het was een mooie gelegenheid om weer veel ouders in de school te kunnen ontvangen.</p>		

maart	teambijeenkomst (23-03-2022): Engels	Taalcoördinator
<p>Deze bijeenkomst is niet doorgegaan i.v.m. herstructurering vergaderstructuur t.b.v. het uitwerken van Visible learning in het nieuwe schoolgebouw. Het bespreken van de keuze voor een Engelse methode is eerder al gebeurd in groepen.</p> <p>Er is gekozen voor de methode Join in.</p> <p>De onderbouwleerkrachten vinden het fijn dat de lessen 20 minuten duren en dat er mogelijkheid is om de les op te delen in stukken en mogelijk nog uit te breiden. Het speelse karakter spreekt aan. De digibord software van Groove Me viel bij de onderbouw in goede aarde. Echter lijken de lessen vooral maar leuk en zit er (ook in de bovenbouw) niet een duidelijk opbouw in. Bij Groove Me was er niet vertrouwen in het leerrendement. De bovenbouwleerkrachten zien juist in Join in wel een duidelijke opbouw. De methode voldoet aan A1 niveau; er is mogelijkheid om A2 niveau te halen op spreken en luisteren. Deze methode sluit dus aan op het voortgezet onderwijs. De kinderen leren de woorden aan middels interactie. De methode gaat uit van natuurlijke differentiatie en er wordt op een vergelijkbare manier als rekenen gedifferentieerd in het werkboek. De methode is zeer leerkrachtvriendelijk en is didactisch goed opgebouwd. Na een compacte les (35 min.) is er ook 10 minuten gereserveerd voor werken aan tasks. De leerstof wordt verwerkt en er is mogelijkheid tot verdieping. De methode blijkt qua kosten vergelijkbaar met andere methodes. Een nadeel van deze methode is dat je alleen in de combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 of in een losse groep kunt werken. Bijna methodes die zijn onderzocht hebben ditzelfde nadeel. Er zijn oplossingen mogelijk in trant van het reorganiseren van de groepen tijdens Engels.</p> <p>Er is dit jaar nog niet een beslissing gevallen of we ook Engels gaan aanbieden vanaf groep 1. Hier wordt volgend schooljaar naar gekeken in het team. In groep 5 biedt Join in een instapkern waarin alle leerstof, aangeboden in groep 1 t/m 4, wordt ingehaald.</p>		

juni	Netwerk cultuur (16-06-2022)	Leerkracht 5-6
<p><b>Stand van zaken op 17 juni 2022</b></p> <p>De Trijewiis visie en aanpak is eerder al uitgewerkt. De visie en aanpak op schoolniveau is ook uitgewerkt op alle scholen en iedereen heeft feedback ontvangen van elkaar. Er is een huidige situatie en een gewenste situatie uitgewerkt in samenspraak met de teams.</p> <p>Visie SWS de Frissel op cultuureducatie:  <i>Wij bieden door kunst- en cultuureducatie de mogelijkheid aan het kind om zich creatief en kunstzinnig te uiten, te ontplooiën en zijn kijk op kunst en cultuur te verbreden en verrijken. Dit start vanuit de eigen omgeving waar kinderen verbindingen zoeken met andere culturen en tussen het verleden-heden en de toekomst. In het proces staan ervaren, vertrouwen in jezelf evenals in je eigen inventiviteit en een nieuwsgierige, onderzoekende houding centraal. Dit alles doen wij door de kunstzinnige disciplines zoveel mogelijk procesgericht aan te bieden. Procesgericht betekent voor ons.. (nog verder uit te werken n.a.v. feedback)</i></p> <p>Plannen en afspraken voor het komende schooljaar:  Het is nu aan de cultuurcoördinatoren om een jaar- en meerjarenplanning op te stellen nu er een gewenste situatie in kaart is gebracht. Komend jaar zal de Frissel zich richten tot het beter gebruiken van onze muziekmethode 1, 2, 3 zing en het op de kaart zetten van beeldende vorming door de leertijd uit te breiden, beeldende vorming overlappend op het rooster te zetten waardoor groepsdoorbrekend werken mogelijk wordt en door het oriënteren en onderzoeken van een methode voor beeldende vorming en drama. We gaan kijken naar de methodes Creëer en Leer en Laat maar zien. Er wordt op de Trijewiis scholen een proeftuin opgezet, ervaringen worden uitgewisseld en indien mogelijk wordt er een gezamenlijke beslissing gemaakt. Belangrijk voor alle scholen is het procesgericht leren werken bij beeldende vorming.</p> <p>Iedere cultuurcoördinator gaat na of een gesprek met onze visiebegeleider en directeur begin van volgend schooljaar nodig is en doet een datumvoorstel. Het cultuurplan kan dan worden besproken en mogelijk is er behoefte om de financiële mogelijkheden te bespreken.</p> <p>De cultuurplannen zijn gereed in september/oktober 2022. Iedere Trijewiis school heeft een eigen cultuurplan, waarin een gedeeltelijke overlap zit. Leister Igge gebruikt een ander format, kwaliteitskaarten. Zij delen deze met de andere scholen ter informatie.</p> <p>De agendapunten voor volgend jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cultuurplannen presenteren aan de andere cultuurcoördinatoren(feedback verlenen) en implementeren. Hoe kunnen we elkaar hierin ondersteunen (o.a. communicatiemiddelen)?</li> <li>-Financiële mogelijkheden op het gebied van cultuureducatie onderzoeken en verhelderen; afspraken maken. Dit in overleg met directeur.</li> <li>-Agenderen van oriëntatie op een methode voor beeldende vorming, onderzoek in vorm van proeftuinen, keuze maken van een methode en implementeren van de methode. Dit implementeren zien wij graag zo snel mogelijk gebeuren. Uiterlijk gereed eind 2022. De kosten van beide methodes zijn laag.</li> <li>-Mogelijk teamtraining Trijewiis via extern deskundige. Accent leggen op procesmatig werken bij beeldende vorming (Visible Learning).</li> <li>-Evaluatie, nieuwe leerpunten opstellen voor het nieuwe schooljaar.</li> </ul> <p>Angela van Wijk, cultuurcoördinator SWS de Frissel</p>		



juli	Tussenevaluatie project	Directie
<p>Met Join In is gekozen voor een moderne methodiek voor Engels voor groep 1-8. Hier starten we mee in het nieuwe cursusjaar. We gebruiken komend jaar om ons te beraden op wat we gaan doen met Engels in groep 1-4.</p> <p>Het onderwijs in muziek kreeg weer extra impulsen door het uitvoeren van een musical , lessen muziek en beweging voor groep 1-4 en instrumentale lessen voor de midden- en bovenbouw.</p> <p>We hebben ook een keuze gemaakt voor een nieuwe methodes voor WO. Deze gaan we volgend schooljaar implementeren.</p> <p>Niet gepland, maar wel uitgevoerd is de aanscherping van de leerlijn voor burgerschapsonderwijs. in juni 2021. Het aanbod is nu beter afgestemd op de leerdoelen en in alle groepen zijn activiteiten opgenomen waarbij leerlingen de gewenste competenties oefenen, toepassen en in praktijkbrengen. De leerlijn is beschreven.</p> <p>Als meetinstrument kiezen we voor Burgerschap Meten van Rovict. Dit wordt opgenomen in de toetskalender en komend cursusjaar ingevoerd.</p>		

### **Meetbare resultaten**

-Zowel ouders en leerlingen waarderen de lessen in techniek en muziek. We zullen hiervoor vragen opnemen in de ouderpanels- en de leerlingenenquête

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

De ouders worden hierop bevraagd aan het begin van volgend schooljaar middels panelgesprekken.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023..

-Wordt wereldoriëntatie in geïntegreerde vorm aangeboden. Leerlingen zien meer samenhang en relaties in het aanbod van natuur- techniek- geschiedenis- en aardrijkskundige onderwerpen wat hun meer inzicht verschaft over de wereld om hen heen.

-Is er in het culturaanbod weer een extra accent op muziek. In alle groepen is voldoende aanbod op het gebied van muziek. Leerlingen ervaren dat samen muziek maken fijn is. Zij doen ook ervaringen op in het leren bespelen van een muziekinstrument.

-Is er een keuze gemaakt voor een nieuwe aanpak voor Engels met een uitbreiding naar de onderbouw.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De gewenste situatie is nog niet bereikt.

We hebben een keus gemaakt voor het aanbod voor Wereldoriëntatie. Na rijp beraad kiezen we toch niet voor een geïntegreerde methode, maar voor de vernieuwde versie van Meander, Brandaan en Naut. We vinden het aanbod van deze methodiek completer.

Het accent op techniek moet komend schooljaar weer volop onder de aandacht worden. We hebben door corona en verhuizingsperikelen dit jaar hier minder aandacht aan besteed. Wel waren er veel initiatieven op het gebied van muziek in de vorm van instrumentale lessen, meispelen en een musical.

In het komend schooljaar wordt er voor meerdere jaren een evenwichtig aanbod gerealiseerd waarin muziek een extra accent krijgt. Hiervoor is dan ook financiële dekking.

## Ontwikkelen

### Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

## Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren

### Aanleiding voor dit project

-De school is onderweg het leren steeds meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen volgens het gedachtegoed van John Hattie. Dit, in combinatie met het IGDI-model, is de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te houden.

### Tijdsplanning

september	Studiedag Trijewiis 22-09-2021: Grondslagdag Leren Zichtbaar Maken voor alle leerkrachten	Directie
	De studiedag in LOFT te Boksum wordt verzorgd door Peter Pijl van Bazalt. De bijeenkomst is samen met alle collega's van Trijewiis gehouden. Leerkrachten hebben geleerd wat de rol van feedback is, hoe je kinderen 'aan' zet en hoe het eigenaarschap wordt bevorderd. Elke leerkracht heeft gereflecteerd op de betrokkenheid van de leerlingen bij hun lessen en zijn met de tips van Peter Pijl aan de slag gegaan. Het valt op dat dit op school over het algemeen heel goed gaat! Tijdens de ronde klassenbezoeken valt op dat leerkrachten veel kinderen te lang bij de instructie houden wat het eigenaarschap van het eigen leerproces vermindert.	
sep – okt	Borgingsbijeenkomst 29-09-2021: gedifferentieerde en interactieve instructie (EDI H9)	Directie
	De borgingsdocumenten zoals deze staan in het SJP zijn besproken en geëvalueerd. Differentiatie blijft een aandachtspunt en dan met name differentiatie en instructie. Het zorgkwartier is nu beter ingericht dan vorig cursusjaar en daardoor is de differentiatie in onderwijstijd beter voor elkaar.  De leerkracht van groep 8 herkent veel in de startersbijeenkomsten die hij bezoekt (Teach like a champion) en in de VIB (aandacht voor pedagogisch klimaat) die hij ontvangt. De begeleiding van de leerkracht van groep 1-2 door een externe coach, sluit goed aan bij onze werkwijze, getuige de volgende doelen: De leerkracht plant een aanbod voor groep 1-2 dat doelgericht en gedifferentieerd is. De leerkracht maakt een onderscheid in instructielessen, oefenlessen en onderzoek- en ontdeklessen en neemt deze op in het geplande aanbod.	

Oktober	Klassenbezoeken gedifferentieerde instructie	Directie
	<p>Gedifferentieerde instructie vindt wel plaats maar in de klassenbezoeken die nu zijn geëvalueerd kan dit op een nog eerder moment plaatsvinden. In de midden en bovenbouw kunnen in een eerder stadium ook de leerlingen vaker zelf bevraagd worden of zij eerder aan hun taken kunnen beginnen.</p> <p>Een ander aandachtspunt tijdens de klassenbezoeken komt uit de studiebijeenkomst LZM van september: Hoe zetten de leerkrachten de leerlingen 'aan'? Zijn de leerlingen actief bij de gehele instructie betrokken? De leerkrachten hebben hiervoor een aantal tools gekregen.</p> <p>resultaten:  In groep 6,7 en 8 is vooruitgang geconstateerd. In groep 8 is het pedagogisch klimaat van de leerkracht met hulp van VIB verbeterd.  De instructielessen verlopen gestructureerd. De leerlingen zijn actief betrokken.  De zone van naaste ontwikkeling:  leerkrachten groep 5-6, 6-7: Sterke leerlingen eerder aan verdiepende taken zetten, of vaker 'Rekken' inzetten.  leerkracht groep 8: Meer lenigheid in het gebruik van passende werkvormen tijdens instructie.  Dit wordt onderdeel van het POP</p>	
Oktober	Stand van zaken 'Een berg te leren' en opstellen POP	Leerkrachten 1-8
	<p>Iedere leerkracht heeft een POP opgesteld gericht op het leren van de leerlingen. Twee leerkrachten hebben ondanks de coronaperiode met een coach gewerkt aan pedagogische en didactische vaardigheden.</p> <p>Halverwege het cursusjaar zijn deze geëvalueerd. Alle leerkrachten zijn gegroeid in hun vaardigheden. In maart is de (uitgestelde) studiedag over feedback en later dit jaar krijgen de leerkrachten bezoek van de directie met het icalt-instrument.</p>	
november	Studiedag Trijewiis 10-11-2021: metacognitieve vaardigheden en feedback (EDI H5)	Directie
	<p>De studiedag over 'feedback' moest 2 keer uitgesteld worden en is uiteindelijk (digitaal) gehouden op 9 maart. Alle leerkrachten hebben hun kennis over de feedbackcyclus vergroot. Het gaat daarbij niet alleen feedback geven (techniek) maar vooral ook over hoe de feedback wordt ontvangen (cultuur). Er is in de verschillende bouwen een aanzet gegeven voor het feedbackbeleid binnen Trijewiis wat door de LZM-werkgroep zal worden uitgewerkt.</p> <p>Uitkomst:  Met het oog op een goede start in de nieuwe school willen we het geleerde beter uitwerken in de klas. We denken aan een cultuur waarbij leerlingen meer eigenaarschap nemen. Sleutelwoorden hierbij zijn: gedifferentieerde instructie, zelfassessment, keuzemogelijkheden bij het leren en het inzetten van peerfeedback.</p> <p>Resultaat:  In mei is het feedbackbeleid gereed gekomen. Volgend cursusjaar gaan we in een Trijewiisproject het accent leggen op de invoering van het beleid, de monitoring van leerkrachtvaardigheden en het effect daarvan op het leren van kinderen.</p>	
Januari	Studiebijeenkomst 26-01-2022: EDI H6 over herhalen	Directie
	<p>Deze bijeenkomst is in verband met Covid niet doorgegaan en moeten we doorschuiven naar het volgende cursusjaar.</p>	

Februari	Klassenbezoeken feedback lkr-II; II-II	Directie
<p>De klassenbezoeken zijn in verband met corona niet doorgegaan. We verschuiven dit naar later dit cursusjaar wanneer ook het feedbackbeleid gereed komt. We combineren dit dan met het gebruik van de Icaltlijst</p>		
Maart	Bijeenkomst: Voorbereiden en uitvoeren collegiale consultatie over feedback in de rekenles	Directie
<p>Naar aanleiding van de rekenbijeenkomst, waarbij we vooral gekeken hebben naar de manier waarop we rekenbeleid kunnen koppelen aan de didactiek rondom eigenaarschap en feedback heeft de rekencoördinator collegiale klassenconsultatie georganiseerd.</p> <p>Dit is niet goed uit de verf gekomen. Er zijn wel klassenbezoeken afgelegd door de rekenspecialist, de rekencoördinator (zie project rekenen), en de directeur. De leerkrachten halen goede resultaten met WIG, maar in groep 3-6 is het geven van feedback nog niet op niveau. We pakken dit komend cursusjaar op aan de hand van het beschreven feedbackbeleid.</p>		
Maart	Directieoverleg Trijewiis: feedbackbeleid	Directie
<p>Naar aanleiding van de studiebijeenkomst over feedback is het feedbackbeleid beschreven. Het beleid wat geldt voor de scholen van Trijewiis is onderverdeeld in beleid voor groep 1-3 en voor groep 4-8 en kent een duidelijke opbouw in vaardigheden als het gaat om feedback geven en feedback ontvangen. In mei is het feedbackbeleid vastgesteld door de werkgroep Leren Zichtbaar Maken. De laatste maanden van het schooljaar zal er mee worden geoefend.</p> <p>Tijdens de klassenbezoeken met de Icaltlijst kan worden gemeten hoe het beleid vorm krijgt in de groep.</p>		
April	Voorbereiden en afname Icalt	Directie
<p>In mei en juni heeft de directeur klassenbezoeken afgelegd met de ICALT lijst. Tevoren zijn in het team de borgingsdocumenten besproken. In alle groepen wordt gewerkt conform deze documenten zo blijkt, maar er zijn wel bij alle leerkrachten verbeterpunten.</p> <p>In de afgelopen periode hebben de onderbouw- en de bovenbouwleerkrachten nagedacht over een wijze waarbij de leerlingen ook zelf betrokken worden bij de differentiatie in de instructiefase door een vorm van zelfassessment op de leerdoelen. Volgend schooljaar voegen we deze vorm van inschaling toe aan ons instructiemodel en gaan hiermee ervaringen opdoen.</p> <p>Elke leerkracht maakt dit ook zichtbaar in de klas, te beginnen in de midden- en bovenbouw.</p> <p>Elke leerkracht heeft na de les ontwikkelpunten gekregen om aan te werken en om op te nemen in het persoonlijk ontwikkelingsplan. Na de zomervakantie volgt een startgesprek met iedereen waarin afspraken worden gemaakt worden voor het vervolg.</p>		

jun - jul	Tussenevaluatie project	Directie
<p>Wat is er gerealiseerd?</p> <p>-Het team is goed in staat lessen te geven volgend directe instructie. De aandacht en betrokkenheid van de leerlingen is goed te noemen.</p> <p>-De gedifferentieerde instructie is nog fragiel en vraagt meer oefening. Elke leerkracht heeft nagedacht over een visualisatie voor 'assessment for learning' door de leerlingen. Dit moet hierbij helpen. Volgend cursusjaar voeren we dit in (in ieder geval in de midden- en bovenbouw.</p> <p>-Vooraf in de bovenbouw krijgt feedback geven en ontvangen al goed gestalte. Het vergroot de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen.</p> <p>Volgend cursusjaar moeten we hiermee verder. Het ontwikkelde feedbackbeleid komt daarbij goed van pas.</p>		

### Meetbare resultaten

- Bij de afname van de Icalt laat iedereen zien het IGD-model te kunnen hanteren in hun groep. Iedereen scoort voldoende op afstemming van instructie en verwerking.
- De doorgaande lijn m.b.t. het werken met leermaatjes en het geven/ontvangen van feedback is zichtbaar in de groepen. Leerlingen kunnen werken met wisselende leermaatjes
- De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald:

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70  
E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75  
E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (1S)

### Evaluatie Meetbare resultaten

In de andere projecten voor dit schooljaar wordt zichtbaar dat onze schoolambities worden gehaald. Over afstemming en differentiatie in de instructiefase kunnen we nog niet tevreden zijn. Met alle leerkrachten zijn afspraken gemaakt hoe ze dat kunnen verbeteren. Dit wordt onderdeel van hun POP voor volgend schooljaar.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van deze planperiode, juni 2024, maken leerkrachten en leerlingen het leren zichtbaar en werken leerkrachten zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken. Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en vertonen autonoom leergedrag (zie H2 schoolplan). Zij kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen:  
Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?
- Leerlingen geven elkaar feedback om zicht te krijgen op de antwoorden op bovenstaande vragen.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is nog niet bereikt.

Er is in de basis al veel gerealiseerd, maar we zien dat de covid-periode een rem heeft gezet op verdere ontwikkeling. Gelukkig hebben we wel onze kennis over feedback vergroot. Komend schooljaar ligt de focus op:

- het geven en ontvangen van feedback op de succescriteria of leerstrategieën
- afstemming en differentiatie vanuit ieders POP.
- Inschaling van leerlingen op leerdoelen. Dit moet de differentiatie bevorderen.

Er zijn volgend schooljaar twee nieuwe leerkrachten op De Frissel. Zij zullen een instapprogramma volgen. Differentiatie en afstemming en inschaling kan in alle groepen beter. Daarnaast komt er aandacht voor het geven en ontvangen van feedback door leerlingen op het leerplein .

## Ontwikkelen

### Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling

## Met de ondersteuningsstructuur richting de referentieniveaus

### Aanleiding voor dit project

-Er is een nieuwe ondersteuningsstructuur ontwikkeld door de ib'ers van Trijewiis. Dit om beter aan te sluiten op onze visie op leren (Leren zichtbaar maken). De structuur kan nog sterker gericht worden op het eigenaarschap van leerlingen en het halen van onze doelstellingen voor opbrengsten in termen van percentages te behalen referentieniveaus.

### Tijdsplanning

Augustus	Bijeenkomst: Opstart zorgstructuur (20-08-2021)	Intern Begeleider
	<p>Met alle leerkrachten is de opstart van de zorgstructuur besproken. Belangrijkste onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepskaarten opslaan in de juiste map</li> <li>- Jantine maakt nieuwe groepsmappen dit cursusjaar</li> <li>- Leerlingplannen worden tijdens de ontwikkelgesprekken verder uitgewerkt (uiterlijk 3 sept. klaar).</li> <li>- Uiterlijk 3 nov. is voor de eerste periode de planmatige zorg weggezet in de weekplanningen.</li> <li>- Zorg er bij het wegzetten van analyse doelen in de planmatige zorg voor, dat je vooraf hebt nagedacht over hoe je wilt toetsen/observeren of de leerling de doelen heeft behaald.</li> <li>- Dit cursusjaar moeten we nog een slag slaan in het kindeigen maken van de plannen. Afspraken hierover zijn tot nu toe: in groep 1-4 werken we met de doelen zichtbaar uitgewerkt in de vorm van een hand, dit is voor de leerling. In groep 5-8 wordt (een deel van) het leerlingplan uitgeprint voor de leerling. Het is uiteindelijk de bedoeling dat de leerlingen hiermee zelf bijhouden wanneer ze extra oefenen, wanneer ze denken hun doelen te hebben behaald en hoe ze dit gaan laten zien. Er wordt uiteindelijk ook samen met de leerlingen geëvalueerd.</li> </ul>	
Augustus	Ouderavond IEP-lvs met Pepijn Dousi (30-08-2021)	Intern Begeleider
	<p>Er was helaas een magere opkomst van ouders.</p> <p>Er is een duidelijke uitleg gegeven over hoe we met IEP inzicht krijgen in de koers van de leerlingen richting de referentieniveaus. Meest belangrijk is dat we leerlingen niet vergelijken met elkaar, maar met zichzelf en dat we het eigenaarschap van leerlingen beogen te vergroten.</p>	

september	Ontwikkelingsgesprekken alle groepen	Leerkrachten 1-8
	<p>De ontwikkelingsgesprekken hebben op school plaatsgevonden. Het viel op dat de leerlingen niet goed meer in het hoofd hadden wat er na de toetsing is besproken. De kinderen en ouders vonden het ook lastig om zelf de talentenkaart te interpreteren. De doelen moesten allereerst dus weer bekeken worden. Dit kost best veel tijd. Mogelijk is het goed om dit klassikaal te doen met de leerlingen, zodat zij hier meer bekend mee raken. De kinderen konden al wel beter benoemen waar ze behoeften aan hebben en wat ze willen leren en hoe ze dat willen doen. Alle onderwijsbehoeften zijn op de groepskaart omschreven. Daarna heb ik als leerkracht een overzicht uitgewerkt met activiteiten en dit overzicht is ook met de kinderen gedeeld, zodat zij hier eigenaarschap in kunnen tonen. De kinderen met een leerlingplan, heb ik een afgeslankte versie gegeven met een aftekenlijstje van de analysedoelen. Deze bewaren zij in de map en hiermee kunnen zij het plan uitvoeren.</p>	
sep – jan	Uitvoering planmatig werken in de nieuwe zorgcyclus periode 1	Leerkrachten 1-8
	<p>In de zorgkwartieren is er veel extra zorg gepland voor leerlingen die dit nodig hadden. Door Covid hebben ook veel andere kinderen hiervan geprofiteerd. Behalve de zorgkwartieren is er externe hulp buiten de groep. De leerlingen hebben hier optimaal van geprofiteerd. Doordat het nog een keer werd uitgelegd, extra tijd om te oefenen en meer werden gemotiveerd. De scores zijn gestegen. Dit heeft ervoor gezorgd dat de leerlingen grotere stappen hebben gezet waardoor ze gemakkelijker meedoen met het reguliere aanbod. In de komende periode is het opnieuw kijken wie wat nodig heeft, om te kijken waar we ze kunnen ondersteunen.</p>	
november	Bijeenkomst: De beschreven ondersteuningsstructuur bespreken in het team (17-11-2021)	Intern Begeleider
	<p>Hoofdstuk 3 van het ondersteuningsplan is gedeeld met het team en uitvoerig besproken. Met name het handelingsgericht werken is binnen ons team nog een punt van aandacht (de cyclus van signaleren, analyseren, plannen en checken in de planmatige zorg). Dit staat helder omschreven in de structuur, maar wordt nog niet door alle collega's goed uitgevoerd. In de groepsbesprekingen is hier aandacht voor geweest.</p> <p>Een knelpunt dat door collega's wordt ervaren is de hoeveelheid werk aan methodetoets analyses. We bekijken met de ib'ers van Trijewiis nogmaals of dit compacter kan, maar het blijft een belangrijk onderdeel van HGW. Zonder analyse kun je niet planmatig en doelmatig werken.</p> <p>Ook wordt door de leerkracht van groep 1/2 ervaren dat er dubbelingen zitten in het werken met ParnasSys en de groepskaart. Dit wordt door de intern begeleider meegenomen in het clusteroverleg.</p> <p>De omschrijving is helder voor de leerkrachten. Ze ervaren het als prettig dat de ondersteuningsniveaus helder zijn omschreven en ook de zorgroute duidelijk is.</p>	

november	Groepsbesprekingen: Lig je op koers?	Intern Begeleider
<p>Met alle leerkrachten zijn groepsbesprekingen gevoerd. Verslaglegging hiervan is gedaan door de intern begeleider in ParnasSys.</p> <p>Algemene aandachtspunten vanuit de groepsbesprekingen:</p> <p><b>Leerlingplannen:</b> De interventies gepland in de leerlingplannen komen steeds beter uit de verf. Ook in groep 1/2 lijkt hier nu meer regelmaat en structuur in de te komen door met richttijden te werken. Aandachtspunt is nog eigenaarschap van leerlingen. In groep 1-4 wordt gewerkt met een visualisatie van de doelen in de vorm van een handje. Dit werkt goed. In groep 5 t/m 8 moet dit nog beter uitgewerkt worden (leerlingplannen uitprinten). Wellicht vraagt dit ook nog een aanpassing aan het format, zodat het voor leerlingen beter te begrijpen is.</p> <p><b>Analyse methodegebonden toetsen:</b> De analyses zijn van steeds betere kwaliteit. Hier is binnen het team volop de aandacht voor geweest. Inmiddels heeft de intern begeleider een document gemaakt met tips voor het maken van een goede analyse.</p> <p><b>Cyclisch werken met de groepskaart en de weekplanning:</b> De vertaling van de toetsanalyses richting analyse doelen op de groepskaart gaat over het algemeen goed. In de hogere groepen wordt dit wel een omvangrijk document; dit is niet erg. Het gaat erom dat je planmatig werkt (in beeld hebben aan welke doelen nog moet worden gewerkt en dit bijhouden). Het wegzetten van de analysedoelen in de weekplanning (planmatige zorg) blijft bij veel collega's een punt van aandacht. Er is eerst kennis van de leerlijn nodig. Afspraken hierover zijn nogmaals besproken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor jezelf helder maken welke doelen opnieuw worden aangeboden in de methode, deze hoeven ingepland te worden.</li> <li>- Welke leerlingen hebben dan verlengde instructie of extra instructie nodig (wanneer iets bij rekenen b.v. alleen nog terug komt in de taken).</li> <li>- Wanneer doelen niet meer aan bod komen in de methode, moet het weggezet worden in de zorgkwartieren voor een bepaalde periode, of een ander moment van de dag (niet alle zorg past in de zorgkwartieren). Dit is planmatig werken.</li> <li>- Een belangrijk aandachtspunt voor de collega's: Bedenk vooraf hoe je aan bepaalde doelen wilt werken, hoe en waarmee je dit wilt toetsen en wanneer. (Plan, do, check, act).</li> <li>- Aantekeningen maken op de weekplanningen moeten ondersteunend werken.</li> </ul> <p>Een tip die nog meegegeven is, wellicht handig om als afspraak te noteren: Arceer de doelen in de groepskaart die je hebt weggezet in de planmatige zorg. Dit creëert meer overzicht.</p>		
Januari	Bijeenkomst: Analysevaardigheden en zelfreflectie (26-01-2022)	Intern Begeleider
<p>Bijeenkomst niet doorgegaan i.v.m. nieuwe organisatiestructuur gericht op het ontwikkelen van een zichtbare lijn in Leren zichtbaar maken. Moet nog wel een keer terugkomen volgend cursusjaar. Dit kan in een borgingstaak.</p>		



Januari	Groepsbesprekingen eindevaluatie	Intern Begeleider
<p>Met alle leerkrachten zijn groepsbesprekingen gevoerd. Verslaglegging hiervan is gedaan door de intern begeleider in ParnasSys.</p> <p>Algemene aandachtspunten vanuit de groepsbesprekingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het blijft lastig om tijd te vinden voor planmatige zorg. Wanneer het niet in de zorgkwartieren past, moet er soms ook in het reguliere lesprogramma naar tijd worden gezocht.</li> <li>- Er is behoefte aan een duidelijke richtlijn voor wanneer je een toets opnieuw mag klaarzetten voor een leerling. Er worden nu keuzes gemaakt om geen plannen te maken voor leerlingen, wanneer scores aangeven dat dit wel moet, waarbij de ene leerkracht een hertoetsing als onderbouwing gebruikt en de andere leerkracht de informatie vanuit een nagesprek. Dit is te onduidelijk. We pakken dit op in het IB cluster.</li> <li>- Werken met de groepskaart, het overzien van de doelen en het wegzetten in de weekplanning lukt steeds beter. Het maken van aantekeningen in de weekplanning gebeurt nog nauwelijks tot niet. Dit is binnen het inspectiekader wel een aandachtspunt (OP 2.8). Hier gaan we de focus op leggen.</li> <li>- In groep 8: Het maken van leerlingplannen voelt dubbel wanneer je alles al hebt weggezet in het PVA. Anderzijds: leerlingplannen zijn voor de leerlingen, het PVA voor de leerkracht. Wellicht dat een nieuwe format voor de leerlingplannen wel inzetbaar is naast het PVA.</li> </ul>		
Februari	Zorgvergadering: Analyse en opstellen documenten voor zorgperiode 2 (09-02-2022)	Leerkrachten 1-8
<p>De tweede periode is ingegaan met nieuwe leerlingplannen. De tijdsinvestering is hoog en het valt niet mee alles af te hebben op het afgesproken moment. We beraden ons op een ander format voor een leerlingplan dat meer recht doet aan het kind zelf en wat misschien minder tijdrovend is.</p>		
feb - mar	Ontwikkelingsgesprekken groep1-7 en verwijzingsgesprekken groep 8	Leerkrachten 1-8
<p>De ontwikkelingsgesprekken met ouders en kind zijn waardevol en dragen bij aan wederzijds begrip. We krijgen goed boven tafel wat een leerling nodig heeft van de leerkracht en van de ouders. Veel kinderen kunnen dat al heel goed zelf verwoorden. Ook de leerlinggesprekken na de IEP-toetsen geven de leerlingen een goed beeld over wat ze een volgende keer beter kunnen doen.</p> <p>Groep 8: de verwijzingsgesprekken zijn geweest (na overleg met het verwijsteam). Ik heb met alle kinderen/ouders maximaal 15 minuten gepraat. 15 minuten is meer dan genoeg. De gesprekken werden als positief ervaren. de leerlingen hebben allemaal hun definitieve advies gekregen. Een paar kinderen twijfelen nog tussen HAVO/VWO of alleen VWO. We geven aan dat de eindtoets nog een ander licht kan laten schijnen en dat dan VWO wellicht een goede keus is.</p> <p>We geven bij voorkeur dubbeladviezen, Dit vergroot kansengelijkheid en verkleint de kans op afstroom. Na de eindtoets is voor 2 leerlingen het schooladvies verhoogd.</p> <p>Het plan van aanpak wat we vanaf eind groep 7 hebben gebruikt voor de eindopbrengsten heeft dit jaar erg goed gewerkt.</p> <p>Sommige leerlingen met een hoog uitstroomprofiel hebben er hard aan moeten trekken om het gewenste niveau uiteindelijk ook te halen. Dit was misschien anders wel niet gelukt. Deze werkwijze continueren we.</p>		

feb - jun	Uitvoering planmatig werken in de nieuwe zorgcyclus periode 2	Leerkrachten 1-8
	<p>Er zijn analysedoelen opgesteld samen met alle leerlingen. Deze doelen staan op de groepskaart. In groep 5 en 6a zijn de doelen ook gedeeld met de kinderen op een strook om zo samen te kijken welke doelen openstaan en aan welke doelen gewerkt moest worden. Dit zorgt voor meer eigenaarschap. Ik merk wel dat ik er flink op aan moet sturen en het moet begeleiden dat de kinderen aan de doelen werken.</p> <p>De doelen van de kinderen met een leerlingplan zijn gepland in het leerlingplan. Het is fijn dat er volgend jaar een meer kindvriendelijk format komt voor het leerlingplan. Ik merk dat het huidige format voor de kinderen niet heel toegankelijk is en zij nog leerkrachtgestuurd werken.</p> <p>In de groepsmap heb ik de doelen weggezet in een planning. Ik heb vooral gefocust op procesdoelen (bij mij in de groep zie ik veel slordigheidsfouten/strategie en controlefouten) en clusterdoelen om zoveel mogelijk kinderen van zorg te voorzien. Bij spelling leidde dit er bijvoorbeeld toe dat de gemiddelde spellers beter zijn gaan spellen. Op den duur ben ik wel gaan oefenen in kleinere groepjes. De zwakkere spellers hebben meer behoefte aan één op één begeleiding. Het is altijd even schipperen tussen verschillende belangen. Volgend jaar zal ik samen met de intern begeleider nagaan hoe ik de zorg nog beter weg kan zetten dan nu al gebeurt om alle kinderen zo goed mogelijk te bedienen.</p>	

- **Rekenen:** de meeste groepen liggen op koers, alleen in groep 6 in z'n geheel ligt 65% van de leerlingen op koers.
- **Taalverzorging:** alle groepen liggen op koers, alleen in groep 6 in z'n geheel ligt 41% van de leerlingen op koers.
- **Technisch lezen:** In groep 3, 6 en 7 liggen we niet op koers voor het behalen van de schooldoelstellingen.
- **Begrijpend lezen:** alle groepen liggen op koers.

\* Voor groep 3 is er een plan van aanpak gemaakt om het lezen op een hoger plan te tillen. Oorzaken van de lage resultaten liggen waarschijnlijk in onvoldoende thuisonderwijs tijdens de coronacrisis in groep 2. Er wordt extra leertijd en extra begeleiding ingezet.

\* Voor groep 6 en 7 liggen oorzaken in de lage resultaten vooral in een in verhouding hoog percentage leerlingen met (vermoeden van) EED. Zij drukken de scores. Leerkrachten zijn bezig om de bewezen effectieve onderdelen van leesonderwijs te implementeren. Jantine houdt hierbij vinger aan de pols.

\* Voor groep 6 geven beide leerkrachten aan dat oorzaken voor de lage resultaten voor rekenen en taalverzorging liggen in de toetsaanpak van individuele leerlingen. Ze geven aan dat een behoorlijk aantal leerlingen op de toets niet heeft laten zien wat ze daadwerkelijk kunnen. We zijn aan het kijken naar een richtlijn voor het opnieuw kunnen toetsen in volgende gevallen, zodat we een realistisch beeld kunnen schetsen.

#### **Beleidskeuzes:**

##### *Rekenen:*

\*Op korte termijn (quick fix)?

-Eerste opzet maken voor beleid m.b.t. de inzet van de nieuwe rekenmethode.

-Aandacht voor vi bij de rekenlessen in combinatiegroepen: veel leerkrachten komen hier niet aan toe.

-Actief werken met praatmaatjes, leermaatjes, feedback en succescriteria in alle groepen.

-Schoolambities voor groep 2 opstellen en daarop sturen, zodat ook de overgang naar groep 3 soepeler verloopt.

\*Wat meegenomen wordt in het nieuwe schooljaarplan?

-Inzet diagnostisch rekengesprek - drieslagmodel bij analyse toetsen.

-Herzien rekenbeleidsplan (verwerken aanpak nieuwe methode)

-Borging inzet vertaalcirkel, werken met het handelingsmodel, gebruik rekenliniaal bij contextsommen.

-Invulling diverse arrangementen?

##### *Taalverzorging:*

\*Op korte termijn (quick fix)?

-Aandacht in alle groepen voor het gebruik van het vijfstappenplan van de leerlingen, waarbij de leerlingen hardop denken en de woorden klankgroep voor klankgroep opschrijven.

-Focus op stap 3 en 5 van het vijfstappenplan.

-Procesmatige feedback

-Inzet vijfwoordendictee (categorieën herhalen en door elkaar aanbieden)

\*Wat meegenomen wordt in het nieuwe schooljaarplan?

- Aanpassing inhoud aanbod arrangementen.
- Borgingsdocument taalverzorging herzien/opstellen

*Begrijpend lezen:*

- \*Wat wordt meegenomen in het nieuwe schooljaarplan?
- Afspraken over de inzet van Bazalt opnemen in het taalbeleidsplan.
- Herzien afspraken over methodegebonden toetsing bij begrijpend lezen en deze opnemen in het taalbeleid.
- Afspraken clozreading (verwerkt in de nieuwe werkwijze van Nieuwsbegrip) opnemen in het taalbeleid.

mar - apr	Groepsbesprekingen: Lig je op koers?	Intern Begeleider
<p>Aandachtspunten:</p> <p>De invulling van de zorgkwartieren vinden collega's lastig, de tijd is beperkt. Er zal ook zorg buiten de zorgkwartieren ingepland moeten worden. Dit is onderdeel van de basisondersteuning. Planmatig werken en ook het maken van aantekeningen in de weekplanning is te weinig zichtbaar. Dit blijft een aandachtspunt.</p> <p>Externe zorginstanties zijn betrokken bij diverse casussen op school: het wachten hierop duurt lang. De hulpvraag in de groepen blijft ondertussen bestaan. Dit is een knelpunt die we niet direct kunnen oplossen.</p> <p>Het gedrag van sommige leerlingen speelt in veel groepen een rol. Hier moeten we vanuit KiVa duidelijke afspraken over maken. Jantine start met het ontwikkelen van beleid.</p>		
juni	Groepsbesprekingen eindevaluatie	Intern Begeleider
<p>De procedure binnen HGW wordt steeds beter uitgevoerd. Leerkrachten vinden er steeds gemakkelijker hun weg in. Ook zijn de verbeterpunten naar aanleiding van het vorige gesprek aangepakt. Dit nadrukkelijk aan de orde geweest tijdens de groepsbesprekingen. Op groepsniveau kunnen we stellen dat we in bijna alle groepen goed koers liggen om de schooldoelstellingen te halen.</p>		
juni	Plan van aanpak groep 8 2022-2023	Intern Begeleider
<p>Eind groep 7 is er een plan van aanpak opgesteld voor het halen van de schooldoelstellingen voor opbrengsten. Hierbij is rekening gehouden met de extra inzet voor het uitstroomperspectief van de leerlingen.</p> <p>Het plan is aangepast na de toetsing in februari.</p> <p>De resultaten op de eindtoets mochten er zijn. Zowel voor rekenen, lezen en taalverzorging haalde 82% van de leerlingen het streefniveau 2F/1S. Alle leerlingen haalden resultaten die passen bij hun uitstroomprofiel.</p> <p>In twee situaties werd het schooladvies naar omhoog bijgesteld.</p> <p>We hebben een nieuw plan van aanpak opgesteld voor de nieuwe groep 8.</p>		

jun - jul	Zorgvergadering : Analyse en opstellen documenten voor zorgperiode 1 (22-06-2022)	Leerkrachten 1-8
<p>We hebben een nieuw format voor de leerlingenplannen ontwikkeld. De kenmerken zijn: eenvoudiger en minder formeel taalgebruik, niet meer doelen dan op één hand zijn te tellen. De mogelijkheid voor leerlingen om zelf actiever deel te nemen aan de inhoud en de evaluaties van het plan zullen waarschijnlijk het eigenaarschap bevorderen.</p> <p>De werkwijze blijft dezelfde: De leerkrachten zetten het plan in de steigers en de plannen worden in de klas samen met de kinderen afgemaakt.</p> <p>We gaan het komend cursusjaar met dit format ervaringen opdoen.</p> <p>We spreken af dat de afname van de DMT/AVI voor alle kinderen voortaan door de groepsleerkrachten wordt gedaan. Bij de tussenevaluaties kan de ib'er een rol spelen.</p>		
juli	Eindevaluatie project: "Ik evalueer mijn impact aan de hand van de resultaten van mijn leerlingen"	Intern Begeleider
<p>Eindevaluatie:</p> <p>Onze leerkrachten groeien in het opbrengstgericht werken. Het is fijn om te zien dat de meeste leerlingen eind groep 6 het 1F-niveau al hebben bereikt. Ook de goede invulling van de planmatige zorg draagt bij aan de resultaten van onze school.</p> <p>Dat alles is een goede basis om onze ambitieuze schooldoelstellingen te halen.</p> <p>Het is van belang om de rol van de leerkracht nog nadrukkelijker te betrekken bij de onderwijsresultaten. De directie heeft de leergroei van alle leerlingen met een leerlingplan in beeld gebracht, mede in verband met de evaluatie van de besteding van de NPO-gelden. De uitkomst leert dat leerkrachten nog beter de resultaten kunnen spiegelen aan hun eigen pedagogisch didactisch handelen. We zullen dit structureel opnemen in de groepsbesprekingen van komend schooljaar. Dit aspect wordt dan vastgelegd in het ondersteuningsplan.</p> <p>Dit project is afgerond. In een nieuw project over HGW wordt de impact van de leerkracht meegenomen.</p>		
juli	Overdracht groepen aan de hand van de groepskaarten	Leerkrachten 1-8
<p>De groepskaarten zijn in de laatste week vóór de vakantie overgedragen aan de nieuwe leerkracht.</p>		

### Meetbare resultaten

We hebben een koers uitgezet vanaf groep 1 met meetpunten om de schooldoelstellingen te halen. We willen dat steeds meer leerlingen op koers liggen:

meetbaar doel voor dit schooljaar voor groep 3-6: De gemiddelde ontwikkelscore per groep is minimaal de drempelscore.

meetbaar doel voor dit schooljaar voor groep 6-8: Voor lezen en taalverzorging worden de vereiste percentages van onze schooldoelstellingen gehaald (ontwikkelscores en referentieniveaus). Hiermee liggen voldoende leerlingen op koers voor uitstroom op 2F/1S.

### Evaluatie Meetbare resultaten

De ambities in groep 1-2 ten aanzien van het halen van de tussendoelen van het SLO en het halen van de drempelscores bij IEP in groep 3 t/m 6 zijn een goede basis voor alle leerlingen om op koers te blijven voor uitstroom op het streefniveau 2F/1S. Deze werkwijze werpt zijn vruchten af.

In groep 7 en 8 differentiëren we richting de uitstroomprofielen. Zowel groep 7 als groep 8 voldoen ruim aan onze opgestelde ambities richting de eindresultaten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van deze planperiode, juli 2024, draagt de ondersteuningsstructuur tezamen met het leerlingvolgsysteem bij aan het eigenaarschap van de leerlingen voor hun leerproces.

- Leerkrachten passen formatieve evaluatie en motiverend toetsen toe, stellen met de leerlingen leerlingplannen op en hebben zicht op groei en het leerlingpotentieel van leerlingen.
- Leerlingplannen die met leerlingen worden opgesteld leiden er toe dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.
- Leerlingen die extra zorg nodig hebben (zowel aan de onderkant als aan de bovenkant) worden door het team adequaat begeleid conform de ondersteuningsstructuur.
- De ondersteuningsstructuur draagt in belangrijke mate bij aan het structureel behalen van de doelen voor eindopbrengsten.
- Met het bovenstaande vergroten we de kansen voor alle leerlingen en halen meer leerlingen in groep 8 het referentieniveau 2F/1S.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is grotendeels bereikt.

Leerlingplannen, ontwikkelgesprekken, formatieve evaluatie dragen bij aan eigenaarschap en aan groei van de leerlingen. Dit is goed in de ondersteuningsstructuur geborgd.

Hoewel dit project wordt afgesloten komen in andere projecten diverse items weer terug:

Het onderwerp feedback komt terug in het project leren zichtbaar maken

De kwaliteit van de basisondersteuning (met name de aanpak voor begaafde kinderen) komt terug in een nieuw project HGW.

## Verbeteren

### Onderwijs | Schoolklimaat (SK)

## Een veilig en ondersteunend schoolklimaat

### Aanleiding voor dit project

-Op school is veel geregeld om het pedagogisch klimaat op een hoog peil te krijgen en te houden. Ondanks alle inzet merken we dat we, vaker dan we zouden willen, het gedrag van leerlingen moeten corrigeren. Het leidt ook tot gevoelens van onveiligheid bij kinderen. Dit willen we een halt toeroepen.

### Tijdsplanning

augustus	Leerkrachten en leerlingen werken samen aan een 'fijne groep' (zie stap 4 actieplan)	KiVa-coördinator
	<p>Aan het begin van het schooljaar is er in elke groep gestart met het geven van Kiva lessen. Er is gestart met het thema: een fijne groep.</p> <p>In de lessen is er veel over gesproken over dit thema. Dit heeft er voor gezorgd dat de sfeer in alle groepen fijn en goed is. Hierdoor kunnen de leerlingen zich goed ontwikkelen en is er ruimte om zich zelf te kunnen zijn en om fouten te maken. Ook heerst er tijdens de pauzes een fijne sfeer. Alle leerlingen kunnen vrij op het plein spelen. Er zijn weinig incidenten.</p> <p>Wekelijks worden er Kiva lessen gegeven. Dit zorgt ervoor dat de sfeer in de groepen en op het schoolplein goed blijft.</p>	
augustus	Rolverdeling veiligheidsbeleid bespreken in de groepen	KiVa-coördinator
	<p>In alle groepen is besproken bij welke leerkracht je terecht kunt wanneer je wilt praten over iets en je kunt/durft dit niet te bespreken met je eigen leerkracht.</p> <p>In de praktijk is dit nog niet voorgevallen. Wanneer er iets speelt, gaan de leerlingen eigenlijk altijd wel naar de eigen leerkracht. Bij een groter probleem worden de ouders en de ib/er+directeur op de hoogte gebracht.</p>	

september	Bijeenkomst Leerlingenraad	KiVa-coördinator
	De eerste bijeenkomst van de leerlingenraad is gebruikt voor het uitschrijven van verkiezingen in groep 5-6. Deze groep heeft geen vertegenwoordiger. De zittende leerlingen willen graag nog een jaartje blijven. In de coronaperiode stond de leerlingenraad op een laag pitje.	
september	Onderzoeken naar de mogelijkheden van KiVa. Maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden?	KiVa-coördinator
	Op de Kiva website staan veel extra materialen die je bij de lessen kunt gebruiken. Deze materialen zijn een toevoeging aan de lessen. Ook staan er op de website formats en tips om een klassenvergadering/klassengesprek te houden. Tijdens de week van het pesten zijn er op de site materialen/lessen te vinden die je kunt gebruiken in de klas. Daarnaast is er voor de bovenbouw een Kiva spel. Dit spel is een mooie aanvulling op de lessen. Niet elke leerkracht maakt evenveel gebruik van deze materialen.	
oktober	Analyse veiligheidsmeting KiVa 1e keer (27-10-2021)	KiVa-coördinator
	<p>De veiligheidsmeting is in de eerste week na de herfstvakantie afgenomen. Op 9 november wordt deze meting samen met de ib-er geanalyseerd. Inmiddels is de meting geëvalueerd. De meting is gedeeld met de collega's. Indien er acties moeten worden ondernomen is dit met de groepsleerkrachten besproken. Wat vooral uit de meting naar voren is gekomen is dat praktisch alle leerlingen zich veilig en fijn voelen op school.</p> <p><b>Conclusies op schoolniveau</b></p> <p>Over het algemeen hebben de leerlingen van de bovenbouw van een goed welbevinden in de klas en op school. Ten opzichte van de aprilmeting groeit het welbevinden. In alle groepen zitten 1 tot 3 leerlingen met een matig welbevinden. Alle leerlingen van alle groepen worden door tenminste 1 klasgenoot benoemd als vriend of vriendin. Alleen in groep 5/6a worden 5 leerlingen door meer dan 20% van de klasgenoten niet aardig gevonden. Dit is in de andere groepen niet zo. Pesten komt minder vaak voor dan in april en er wordt vaker over pesten gesproken. 5-8 keer t.o.v. 1x in april.</p> <p>In groep 5-6a wordt 5% van de leerlingen (= 1 leerling) beschouwd als slachtoffer van pesten. Deze leerling geeft overigens ook aan zelf te pesten.</p> <p>In groep 8 wordt pesten op social media als grootste bron van pestgedrag gezien, in de andere groepen is dit het schoolplein.</p> <p>Acties van de juffen en meester om pestgedrag op te lossen of te voorkomen geeft t.o.v. april een vergelijkbaar beeld. Leerlingen vinden dat wij er tussen 'een beetje' en 'veel' aan doen.</p> <p>Nynke Postmus en Jantine Rering 09-11-2021</p>	

november	Afname IEP-toets S.E.O. en analyse doelstellingen sociale competenties	Intern Begeleider
<p>De schooldoelstelling is dat alle leerlingen een 3 of 4 score op de vierpuntsschaal bij empathisch vermogen en sociale vaardigheden hebben. Dit wordt niet behaald. Uit de analyses van de groepsleerkrachten blijkt dat over het algemeen een score tussen de 70 en 80% wordt behaald door de groepen. Er wordt beschreven dat veel leerlingen individuele onderwijsbehoeften hebben, waar een lagere score op de sociaal emotionele onderdelen passend bij is. Er worden geen acties op groepsniveau uitgezet omdat er binnen de groepen sprake is van een veilige, sociale en goede pedagogische sfeer. Er wordt wel op ingespeeld met de methode KIVA en de symbolen van Fides. Verder volgen er individuele gesprekken met leerlingen die erg laag scoren en met leerlingen die een ander zelfbeeld hebben dan de leerkracht van hen heeft. Het is goed de schooldoelstelling nog eens tegen het licht te houden: is een streven van 100% realistisch? We vinden 80% een realistischer doel.</p>		
november	Teamtraining KiVa met Peter te Riele (24-11-2021)	KiVa-coördinator
<p>In verband met corona is deze teamtraining niet doorgegaan. Alle teamtrainingen van Kiva worden doorgeschoven naar het nieuwe schooljaar. Er wordt dan gekeken naar welke trainingen passend zijn en waar wij winst uit kunnen halen voor de leerlingen.</p>		
november	Week van de mediawijsheid 5-12 november	Leerkracht groep 8
<p>In de week van de mediawijsheid hebben wij stilgestaan bij het online communiceren. Hoe gaan we online met elkaar om? In de klas hebben we een week lang dagelijks aandacht besteed aan online communiceren. Dit kwam terug in de les van nieuwsbegrip, een gastles van Age Wesselius van NHL Stenden en lessen met mediawijsheid.nl.</p> <p>Dit heeft ons opgeleverd dat leerlingen zich ervan bewust worden dat je niet zomaar alles kunt zeggen op online platforms. Dat je voorzichtig moet zijn met wat je post, als je niet wilt dat iemand het ziet, post het dan niet. Alles wat er online wordt gezet, kunnen anderen zien!</p> <p>We hebben groepsafspraken gemaakt over hoe we ons online gedragen.</p>		
december	Bijeenkomst leerlingenraad	KiVa-coördinator
<p>In verband me. de oplopende coronabesmettingen en het niet kunnen mengen van de groepen zijn de bijeenkomsten van de leerlingenraad tot nader order opgeschort.</p>		
januari	Teamtraining KiVa met Peter te Riele (0628886859) (10-01-2022)	KiVa-coördinator
<p>De teamtraining met Peter te Riele is wederom door de corona niet doorgegaan. Dit wordt dit nu definitief doorgeschoven naar het nieuwe schooljaar. Dit ook i.v.m.de manier van werken in de nieuwe school.</p>		
maart	Evaluatie incidentregistratie	KiVa-coördinator
<p>Het afgelopen schooljaar hebben zich enkele incidenten voorgedaan. Een aantal keren omtrent 1 leerling en daarnaast met nog een andere leerling. In een enkel geval heeft de school zelf contact opgenomen met de bovenschoolse contactpersoon om advies. Alle incidenten zijn behandeld conform het veiligheidsbeleid en zijn geregistreerd in ParnasSys. Opvallend is dat we bij de evaluatie van deze incidenten hebben geconstateerd dat het telkens om ongewenste gedragingen gaat die herleidbaar zijn naar de thuissituatie. De ouders hebben in al deze situaties andere opvattingen dan school en dat versterkt het probleem. Gesprekken met de ouders zijn belangrijk en dragen, hoe klein ook, bij aan wederzijds begrip.</p>		



mei	Bijeenkomst leerlingenraad	KiVa-coördinator
	<p>Voor de meivakantie is de leerlingenraad weer bijeen gekomen. Wij hebben gesproken over de veiligheid op school. De leerlingen gaven allemaal aan dat zij zich veilig en prettig voelen op school. De sfeer in de groepen is goed en naar hun idee wordt er niet gepest. De leerlingen vinden dat conflicten goed worden opgelost door de leerkrachten.</p> <p>Er heerst in de groepen een goede werksfeer en het spelen op het plein vinden de leerlingen goed gaan.</p> <p>Wat als vervelend is ervaren is dat er wel eens oudere jongens voor schooltijd op het plein kwamen. Ook onbekende jongens (vriendjes van iemand uit groep 8). De leerlingen voelden zich hier niet prettig bij. Ze vinden het fijn dat deze jongens nu nauwelijks meer komen.</p>	
mei	Evaluatie veiligheidsbeleid (11-05-2022)	Directie
	<p>Het beleid met betrekking tot de veiligheid op school is geëvalueerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Onlangs is de <b>veiligheidsmeting</b> afgenomen en er zijn afspraken gemaakt door de ib'er en leerkrachten om met enkele leerlingen in gesprek te gaan over mogelijk pestgedrag. Het pestprotocol is hierbij gehanteerd. Nynke heeft bij KiVa geïnformeerd of de meting goed is aangekomen.</li> <li>- De <b>incidentregistratie</b> is goed bijgehouden door het team. We constateren dat incidenten zich vaker concentreren rondom het gedrag van een aantal leerlingen. In veel gevallen zijn ook de ouders bij incidenten betrokken. We merken dat niet elke ouder ontvankelijk is voor het onaangepaste gedrag van hun kind. In één geval is de bovenschoolse contactpersoon geraadpleegd. Dossiervorming is belangrijk en wordt goed bijgehouden.</li> <li>-Aandacht voor groepsvorming en een ondersteunend pedagogisch klimaat met behulp van <b>KiVa</b> is van belang om ongewenst gedrag te voorkomen. Dit jaar is de KiVa-bijeenkomst in verband met Covid niet doorgegaan. Voor het komend seizoen is een nieuwe afspraak gemaakt en nieuwe leerkrachten zullen worden geschoold om opnieuw voor hercertificering in aanmerking te komen.</li> <li>-Jantine is dit jaar geschoold als <b>gedragsspecialist</b>. Onder haar leiding worden de succescriteria voor een fijne school opgesteld en besproken met de leerlingen en zichtbaar in de school getoond. Eén leerling moet in verband met zijn gedrag worden onderzocht. Dit onderzoek heeft erg lang op zich laten wachten.</li> <li>-De <b>RI&amp;E</b> is in verband met de verhuizing naar het MFC niet meer uitgevoerd. We pakken dit op in het nieuwe cursusjaar. Het welzijn van de medewerkers is wel onderzocht. Net als in het MTO van Adenium valt de (ervaren) werkdruk op. Het is van belang ook ter voorbereiding op het nieuwe cursusjaar de besteding van de werkdrukkiddelen goed te evalueren en opnieuw in te zetten.</li> </ul>	

mei	Veiligheidsmeting KiVa 2e keer en doormelding inspectie (11-05-2022)	KiVa-coördinator
<p>Conclusies op schoolniveau:</p> <p>Over het algemeen is het welbevinden van de leerlingen van de bovenbouw goed. Dit is vergelijkbaar met de oktobermeting. In alle groepen zitten 1 tot 4 leerlingen met een matig tot redelijk welbevinden. Alleen in groep 8 zit 1 leerling met een laag welbevinden.</p> <p>Ten opzichte van oktober zijn er meer leerlingen die aangeven wel eens te pesten en minder leerlingen die gepest worden. In groep 6/7 wordt 8% van de leerlingen beschouwd als slachtoffer van pesten. Overigens zegt geen enkele leerling te pesten. In groep 5/6 wordt 5% van de leerlingen beschouwd als slachtoffer van pesten. 1 leerling geeft hier aan ook wel eens te pesten.</p> <p>De plaats van pestgedrag en de manier van pesten is door de groepen heen heel verschillend. Relationeel pesten, materieel pesten en verbaal pesten komen respectievelijk in groep 5/6, 6/7 en 8 het meest voor. Opvallend is dat in groep 8 de kleedkamer bij gymnastiek met name wordt benoemd als plaats waar gepest wordt. In de overige groepen is dit niet te duiden.</p> <p>De kinderen geven aan dat ze vinden dat de meesters en juffen minder waarde hechten aan het voorkomen/oplossen van pesten dan in oktober. We zien hier een lichte daling. Opvallend is dat kinderen die niet aardig worden gevonden door meerdere leerlingen, ook als populair en leiders worden beschouwd.</p> <p>Alle leerlingen van alle groepen worden door tenminste 1 klasgenoot benoemd als vriend of vriendin. Alleen in groep 5/6a wordt 1 leerling door meer dan 20% van de klasgenoten niet aardig gevonden. Dit is in de andere groepen niet zo.</p> <p>We concluderen dat de aandacht voor het pesten en het voorkomen en oplossen hiervan, enigszins lijkt te verslappen. We gaan hier op teamniveau over te spreken en met behulp van de methode KIVA hier extra aandacht aan te besteden in de groepen. Met enkele individuele leerlingen zullen n.a.v. de meting in mei gesprekken gevoerd worden.</p> <p>De gesprekken zijn naar tevredenheid verlopen. In één geval was het nodig ook de ouders van pester en gepeste te betrekken.</p> <p>Nynke Postmus en Jantine Rering 25-05-2022</p>		

jun - jul	Eindevaluatie project en opleiding gedragsproblematiek Jantine	Directie
<p>Wat is er gerealiseerd?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aan het begin van het schooljaar is gewerkt aan een fijne groep en is er bovendien een gewerkt met een plan van aanpak over veiligheidsbeleving.</li> <li>-De resultaten van de 1e veiligheidsmeting in oktober was bevredigend. De leerlingen waarden de prettige sfeer op school.</li> <li>-Eén leerkracht is met succes gecoacht op zijn pedagogisch handelen.</li> <li>-Het veiligheidsbeleid is geëvalueerd. We hebben dit geactualiseerd met een aantal vernieuwde bijlagen.</li> <li>-De ib'er is geschoold als gedragsdeskundige. Zij heeft samen met de leerlingen succescriteria opgesteld voor een fijne school. Komend cursusjaar wordt in alle groepen hiervan succescriteria voor een fijne groep afgeleid.</li> <li>-De veiligheidsmeting van juni was van dien aard dat het nodig is om met enkele leerlingen in gesprek te gaan over hun gevoel dat ze gepest worden. Dit is allemaal naar tevredenheid afgerond.</li> </ul> <p>Hoe gaan we verder?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nieuwe leerkrachten worden opgeleid voort het werken met KiVa.</li> <li>-Een bijeenkomst met de schoolbegeleider moet leiden tot herregistratie</li> <li>-Komend schooljaar voeren we de uitgestelde RI&amp;E uit in het nieuwe schoolgebouw.</li> </ul>		

#### **Meetbare resultaten**

- Leerlingen scoren op de vragenlijst sociaal emotionele ontwikkeling van het IEP-LVS op een voldoende niveau. Dit betekent dat in het spindiagram 80% van de leerlingen een 3 of 4-score hebben op empathie en sociale ontwikkeling.
- Uitval van individuele leerlingen bij de veiligheidsmeting van KiVa is een uitzondering.

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Op de IEP-toets sociaal emotionele ontwikkeling scoren onze leerlingen gemiddeld 80% op empathie en sociale ontwikkeling. Verreweg de meeste leerlingen voelen zich op school veilig. Elke leerling die zich niet veilig voelt is er één te veel. Dit doet zich toch nog af en toe voor. De contactpersonen van de school hebben waar nodig actie ondernomen.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het veiligheidsbeleid is geëvalueerd. Aan het eind van dit schooljaar zitten alle kinderen in een 'fijne groep' en voelen alle kinderen zich op school veilig. Dit zien we terug in de veiligheidsmeting. Om dit te bereiken benutten we alle mogelijkheden van het programma KiVa. Alle teamleden voelen zich verantwoordelijk voor de veiligheid van alle leerlingen

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De gewenste situatie is voor het grootste deel bereikt.

Soms doen zich nog wel peestsituaties voor. Conform ons pestprotocol betrekken we dan de ouders van beide partijen. In deze setting zijn alle peestsituaties opgelost. We houden de vinger aan de pols en zetten dit item regelmatig op de agenda van de leerlingenraad. De incidenten worden geregistreerd en dus ook afgehandeld. We informeren ook bij de ouders en zullen dit item ook op de agenda van de ouderpanels zetten (sept/oktober 2022). Bestaande werkwijzen worden

gecontinueerd en de resultaten worden geëvalueerd in het team.  
Het veiligheidsbeleid is geëvalueerd.

## Ontwikkelen Onderwijs | ICT

### Visie op ICT in de nieuwe school

#### Aanleiding voor dit project

- We maken op school gebruik van ipads. De inzet beperkt zich op dit moment tot het gebruik van methode- en toetssoftware.
- We hebben te weinig kennis over de gebruiksmogelijkheden van andere devices. Kennis hieromtrent moet leiden tot een herijking van de visie op ict.

#### Tijdsplanning

aug - sep	Gesprek over mogelijkheden besteding NPO-middelen voor ict	KiVa-coördinator
	<p>Hett gesprek over een investering uit de NPO-gelden heeft plaatsgevonden voor de zomervakantie. Bij dit gesprek waren Anne-Jan Bruinsma en Willem Hoogsteen ook aanwezig.</p> <p>We hebben in dit gesprek gesproken over i-pads en chromebooks en welke keuze we gaan maken. We hebben besloten om eerst nieuwe i-pads aan te schaffen. Dit omdat de leerlingen al gewend zijn aan het werken met i-pads en er meer onderzoek nodig is naar chromebooks. Verder geven de overige collega's ook aan liever met i-pads te werken dan met chromebooks. Voor de groep 6 leerlingen zijn i-pads aangeschaft plus nog 4 extra i-pads voor in de i-pad kar. Deze 4 extra i-pads zullen met name in groep 1/2 ingezet worden.</p>	
okt - dec	Oriëntatie op voor- en nadelen ipads en chromebooks	KiVa-coördinator
	<p>Ik heb de voor-en nadelen van de i-pads en chromebooks uitgezocht en naast elkaar gelegd. Ook heb ik met collega's hierover gesproken. We zijn er met zijn allen over uit dat we geen chromebooks gaan aanschaffen en gebruikt blijven maken van de i-pads. Ook in de bovenbouw.</p>	
jan - mar	Inventarisatie gebruik van devices in de groepen en overzicht maken software	KiVa-coördinator
	<p>Er is een inventarisatie gemaakt van de software die we gebruiken. We gebruiken de software vooral om te oefenen met de leerstof.</p> <p>De software die we gebruiken is in een overzicht geplaatst. Er komt nog nieuwe software bij van de nieuwe methode wereldoriëntatie.</p> <p>We hebben besloten om de leerlingen vanaf groep 5 een eigen i-pad te geven. Dit is zeer wenselijk en zeker een meerwaarde bij het lesgeven in groep 5-6. De leerlingen van groep 1 t/m 4 gebruiken dan de i-pads uit de i-pad kar.</p> <p>De i-pads worden dagelijks gebruikt in alle groepen.</p> <p>Er zijn zeker nog meer mogelijkheden om de i-pads toe te passen in het lesgeven. Digitale geletterdheid wordt in 2024 onderdeel van de basisondersteuning.</p> <p>Hoe dit vorm te geven, moet nog onderzocht worden. Ik ga hiervoor in 2022-2023 een opleiding volgen.</p>	
april	ICT-bijeenkomst keuzemoment device 11-04-2022	KiVa-coördinator

<p>Het is duidelijk voor welk device wij gaan kiezen. Wij kiezen voor i-pads. De leerlingen op onze school en de leerkrachten zijn gewend om met i-pads te werken. Iedereen weet hoe dit werkt en kan hiermee omgaan. Wij zien geen voordelen in het werken met Chromebooks.</p>		
apr - jun	Oriëntatie op gebruik Prowiseborden; aanschaf devices	KiVa-coördinator
<p>Inmiddels staan de nieuwe digiborden in de nieuwe school. Het zijn grote borden met een touchscreenfunctie. Ook kan er op deze borden worden geschreven. Er staan veel opties op deze borden. Deze borden zijn een aanwinst die een bijdragen leveren aan het geven van goede lessen aan onze leerlingen.</p>		
juni	ICT-bijeenkomst werking van softwareprogramma's 08-06-2022	KiVa-coördinator
<p>We hebben een bijeenkomst gehad met alle i-coaches. Deze bijeenkomst ging met name over de digitale geletterdheid. Dit wordt in 2024 een verplicht onderdeel. Er is informatie gegeven over een opleiding over digitale geletterdheid. Deze opleiding is te volgen bij Heutink. Daarnaast hebben wij met elkaar overlegd hoe wij ICT inzetten op school en wat wij mogelijk al doen aan digitale geletterdheid.</p>		
juni	Scholingsmomenten Prowise, chromebooks?	KiVa-coördinator
<p>In de nieuwe school zijn we gestart met de nieuwe digiborden Ik werk zelf al geruime tijd met deze borden. Wij hebben een middag na schooltijd gepland waarin ik uitleg heb gegeven over het gebruik en de mogelijkheden van deze borden. Ook heb ik laten zien hoe je laptop moet aansluiten op het bord.</p>		
jun - jul	Afronding en bespreking ICT-beleidsplan	KiVa-coördinator
<p>Er is een ICT-Beleidsplan opgesteld. In dit plan staat beschreven wat de 21-eeuwse vaardigheden zijn en welke daarvan van belang zijn voor ICT (met name voor de digitale geletterdheid) Er wordt beschreven wat deze punten inhouden. Wat nog moet worden beschreven is hoe wij op onze school vorm gaan geven aan deze 4 domeinen van digitale geletterdheid. Dit kan nu nog niet worden ingevuld. Ook staat beschreven wat de voordelen zijn van het gebruik van ICT op onze school en waarom wij voor i-pads hebben gekozen. Daarnaast vermeldt het plan de inzet van de i-pads in de groepen en de afspraken over het gebruik van de i-pads. De bijlagen omvatten: - overzicht methodesoftware - internetprotocol - thuiswerkplan tijdens een lockdown in een corona periode.</p>		
juli	Tussenevaluatie project	Directie
<p>De school heeft stappen gezet in de keuzes voor ict-middelen en devices. We hebben de keuze gemaakt voor ipads en niet voor chromebooks. We vinden de creatieve mogelijkheden van de ipads belangrijk . Ook de leerlingen van groep 5 krijgen vanaf komend schooljaar een eigen ipad. Het is een belangrijk hulpmiddel van het zelfstandig (ver)werken. In alle groepen beschikken we aan het eind van het schooljaar over een nieuw beschrijfbaar en tevens mobiel digitaal schoolbord. De leerkrachten hebben allemaal een eigen laptop gekregen ter vervanging van de ipad die ze kunnen aansluiten op hun schoolbord. Leerkrachten zijn hierdoor niet langer gebonden aan een vaste werkplek in het lokaal. We nemen daarmee afscheid van het 'eigen kantoortje' in het lokaal.</p>		

De I-coach heeft een lijst gemaakt van de beschikbare software die ook daadwerkelijk wordt ingezet. Licenties voor software die te weinig wordt gebruikt zijn opgezegd.

### **Meetbare resultaten**

Als in elke groep de gekozen ict-middelen doelmatig worden ingezet is het doel voor dit jaar bereikt.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

De ipads worden goed ingezet, vooral bij het verwerken van leerstof. Leerlingen zijn vaardig in het werken met de ipad. Ook de IEP-toetsen worden met de ipads gemaakt. Dit vraagt veel van de concentratie, maar dit lukt de leerlingen goed, gezien de overwegend goede resultaten.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023 zijn er keuzes gemaakt in het ict-gebruik op basis van visie. Alle leerkrachten beschikken over voldoende kennis om alle beschikbare ict-middelen in te zetten. Ook de kennis van het gebruik van software is verbeterd. Hierin zijn duidelijke keuzes gemaakt.

In en buiten de klas werken alle leerlingen met hun device aan hun zone van naaste ontwikkeling (hun volgende stap).

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De gewenste situatie is nog niet bereikt.

Leerkrachten en leerlingen kunnen de beschikbare hardware en software inzetten zoals dit bedoeld is.

Volgend schooljaar betrekken we een nieuw schoolgebouw. Daar gaan we meer aandacht besteden aan het verwerken van leerstof op het leerplein. Het komt dan behalve op ict-vaardigheden ook aan op metacognitieve vaardigheden om met een device te werken aan hun zone van naaste ontwikkeling.

We sluiten dit project nu eerst af. De gewenste situatie achten we bereikt.

Een nadere bezinning op de inzet van digitale hulpmiddelen en hun mogelijkheden is nodig. Komend cursusjaar zal de I-coach hiervoor een ICT-cursus digitale geletterdheid volgen en daarna met het team bespreken welke doelen we hierin moeten nastreven.

## **Verbeteren**

**Kwaliteit | (KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg**

### **Evalueren en actualiseren borgingsdocumenten**

#### **Aanleiding voor dit project**

-Het evalueren en borgen van de doelen van het onderwijsaanbod en de werkwijzen die we hanteren heeft vertraging opgelopen. De borgingsdocumenten behoeven herziening. Dit geldt op onderdelen ook voor het taal- en rekenbeleidsplan.

## Tijdsplanning

september	Bijeenkomst: Borging opzet technisch lezen (01-09-2021)	Taalcoördinator
<p>In de borgingsbijeenkomst is het borgingsdocument technisch lezen besproken. Aandachtspunten hieruit zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De schooldoelen voor tl moeten opnieuw opgesteld worden.</li> <li>- Boeken uit de schoolbibliotheek mogen alleen mee naar huis in de daarvoor bestemde boekentas (dit hoort bij leesbevordering).</li> <li>- Leesbevordering in de groepen behoeft de aandacht.</li> <li>- De inzet van de software van Flits behoeft evaluatie dit seizoen.</li> <li>- Leerlingen met een leerlingplan krijgen niet meer automatisch huiswerk mee naar huis. We stimuleren ouders wel om 4x per week met hun kind thuis te lezen (hiertoe geven we een ouderbrief mee met didactische aanwijzingen).</li> <li>- Voor de tussenevaluaties nemen we nu weer AVI /DMT af bij de zorgleerlingen. Dit betekent dat de lees- en woordtoets van de methode niet meer afgenomen hoeven te worden. Wel kan dit incidenteel ingezet worden door leerkrachten wanneer zij twijfels hebben over de voortgang bij tl bij kinderen die geen leerlingplan hebben.</li> <li>- Tutorlezen is gestopt, tutoren zijn hierover geïnformeerd. We bekijken de optie om deze ouders op een andere manier bij ons leesonderwijs in te zetten (begeleiden zwakke lezers, schoolbieb).</li> <li>- Naast de kleine kring in groep 1/2, moet aan zorgleerlingen ook verlengde instructie gegeven worden. Dit behoeft de aandacht.</li> </ul> <p>Het borgingsdocument is met bovenstaande informatie geactualiseerd.</p>		
sep - okt	Bijeenkomst: Borging LZM en instructiekwaliteit(29-09-2021)	Directie
<p>In alle groepen wordt het instructiemodel gebruikt conform het borgingsdocument in het SJP. Het bijwijzen van de stappen van instructie verdient aandacht en dat geldt ook voor differentiatie. De leerkrachten geven aan hier wel aandacht voor te hebben maar dat het hen niet altijd lukt in een combinatiegroep om dit gestalte te geven. Een gebrek aan tijd is hierbij een belangrijke factor.</p> <p>De gemeenschappelijke leertaal wordt goed ingezet en de leerlingen worden voldoende betrokken bij het hun eigen leerproces (m.n. bij het opstellen van de leerlingplannen).</p> <p>Over het vormgeven van geven en ontvangen van feedback zijn de leerkrachten minder tevreden dit verdient de komende tijd aandacht (hierover is later in het jaar een studiedag voor Trijewiis).</p>		
november	Bijeenkomst: Borging ondersteuningsstructuur (17-11-2021)	Intern Begeleider
<p>Zie omschrijving bij project 'ondersteuningsstructuur'.</p>		

nov - dec	Bijeenkomst: Borging Frysk (29-11-2021)	Directie
<p>In oktober heeft een 'taalstiper' onze school bezocht. Onze school werkt vanuit het taalprofiel A. We hebben naar aanleiding van de evaluatie van het borgingsdocument in het licht van dit taalprofiel het volgende afgesproken om het onderwijs in het Fries te verbeteren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We starten in januari met de 'lèsline' in groep 4</li> <li>- De Meunstertún wordt standaard ingezet bij een te plannen project. Dat geldt ook voor de observaties om de vorderingen te monitoren.</li> <li>- We zijn nog niet gestart met GRIP voor begrijpend lezen.</li> </ul> <p>Naar aanleiding van het gesprek met de taalstiper is in het kader 'Frysk foar no en letter' een subsidieaanvraag gedaan bij de provincie voor aanvullende materialen voor de onderbouw en facilitering in uren om het taalbeleid voor Fries uit te werken. De subsidie hiervoor is toegekend in januari. We besluiten om het beleid te beschrijven in de eerste helft van het cursusjaar 2022-2023.</p> <p>Het beleid omtrent Frysk zoals vastgelegd in het borgingsdocument is geëvalueerd. In de Covidperiode is de aandacht voor het Frysk weggezaakt. We hebben besproken dat nu weer allemaal op te pakken en een extra accent op het lezen te leggen. We kunnen allemaal nog beter de verbinding leggen met de begrijpend leesstrategieën.</p>		
januari	Bijeenkomst: Borging muzikale vorming (11-01-2022)	Directie
<p>Tijdens een borgingsbijeenkomst is het muziekonderwijs geëvalueerd en geborgd. Behalve de inhoud van de lessen en de aandacht voor alle domeinen hebben we ook het de structurele aandacht voor instrumentale vorming geëvalueerd. Het is van belang dit jaarlijks te herhalen. Dit geldt ook het project muziek en beweging in groep 1-4. Dit en ook komend jaar doen we weer een afscheidsmusical met veel aandacht voor dans. De ICC-er heeft de afspraken waar nodig aangepast in het borgingsdocument. Zij overlegt ook binnen het netwerk ICC van Trijewiis over mogelijkheden om het muziekonderwijs voor het volgende cursusjaar een nieuwe impuls te geven.</p>		
maart	Bijeenkomst: Borging voorbereiding op VO (02-03-2022)	Directie
<p>Na het pré-advies in groep 7 heeft het verwijsteam conform het protocol het schooladvies geformuleerd wat door de leerkracht met de ouders is besproken. In het schooladvies is niet langer de drempeltest betrokken. De IEP-toets sociaal emotionele ontwikkeling is er voor in de plaats gekomen. Het tweede halfjaar is geoefend met een agenda, net als het omgaan met huiswerk.</p> <p>Alle leerlingen mochten één keer onder schooltijd een doe-dag meemaken op een school voor VO. Tijdens de ouderavond voor de ouders is minder de nadruk gelegd op wat scholen voor VO te bieden hebben. De scholen nemen hierin meer en meer zelf de regie. De criteria voor de verwijzing zoals we die hanteren, ook voor de heroverweging worden aan het document toegevoegd.</p>		
maart	Bijeenkomst: ontwikkelen/borging mondelinge taalvaardigheid (02-03-2022)	Taalcoördinator
Dit onderdeel is ivm Corona doorgeschoven naar volgend cursusjaar.		
mar - apr	Bijeenkomst: Borging rekenonderwijs in rekenbeleidsplan (30-03-2022)	Rekencoördinator
<p>Het rekenbeleidsplan voldoet niet langer nu we met een nieuwe methode werken. Het is nodig om het werken met de nieuwe methode te finetunen, zeker in combinatiegroepen. De afspraken hierover moeten zeker terug komen in een nieuw borgingsdocument. Ook het werken met de vertaalcirkel, het handelingsmodel en het drieslagmodel moeten hierin een plek krijgen. Dit krijgt volgend seizoen een vervolg.</p>		
mei	Bijeenkomst: Borging Spelling en creatief schrijven (23-05-2022)	Taalcoördinator



Het borgingsdocument spelling is besproken en aangepast. We hebben een aanpassing gemaakt in de onderwijstijd: De tijd voor spelling voor groep 5 t/m 8 wordt aangepast naar 4 keer een half uur. Groep 4 krijgt 3 keer een half uur. Verder worden de toetsdoelen aangepast naar de schoolambities voor IEP. Het borgingsdocument voor creatief schrijven is niet besproken, dit schuiven we door naar volgend cursusjaar.

juli	Tussenevaluatie project	Directie
	De borgingskalender voor 2021-2022 is uitgevoerd met dien verstande dat het aanbod mondelinge taalvaardigheid en creatief schrijven niet zijn geëvalueerd. Deze worden opnieuw opgenomen in de borgingsagenda voor het volgend cursusjaar. We kiezen overigens voor een meer geïntegreerd taalaanbod.	

### **Meetbare resultaten**

- Voor de geëvalueerde en geborgde vak- en vormingsgebieden is het borgingsdocument bijgewerkt.
- De beschikbare onderwijstijd klopt met de tijden op het lesrooster en de leerkrachten werken conform de afspraken aan dit vakgebied.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

De borgingskalender leidt tot een overwegend adequate uitvoering van de gemaakte afspraken over goed onderwijs. Het burgerschapsonderwijs moest worden aangepast aan de nieuwe regels. Dit borgingsdocument is hierop aangepast en tevens besproken in het team.

De directeur heeft aan het begin van de nieuwe cursus opnieuw een borgingsagenda opgesteld.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

- Aan het eind van de schoolplanperiode, in april 2024, zijn voor het hele aanbod meetbare of merkbare doelen opgesteld.
- Het gehele aanbod is geëvalueerd, beschreven en geborgd in het handelen van de leerkrachten, volgens een vooropgestelde agenda.
- Doorgaande leerlijnen zijn zichtbaar in de school. Leerlingen hebben hier steun aan.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

We zijn goed onderweg.

Het op orde brengen van een nieuw rekenbeleidsplan bestaande uit kwaliteitskaarten vraagt van de rekencoördinatoren nog een flinke investering in tijd.

We zullen aan het eind van deze planperiode een keuze maken welk format we willen hanteren voor de borgingssystematiek. We gebruiken nu borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten terwijl de borging van taal in het taalbeleidsplan is opgenomen.

## Onderwijsresultaten

M-toetsen 2022	SWS DE FRISSEL			
	Taalverzorging	Technisch lezen	Lezen	Rekenen
Groep 3	10	AVI 0,3	-	10
Groep 4	27	AVI 3,8	-	26
Groep 5	41	AVI 5,2	41	40
Groep 6 (a+b)	51/58	AVI 6,5	64/71	56/57
Groep 7	73	AVI 8,5	83	80
Groep 8 M jan	83	AVI 10,5	89	83
<b>Op koers voor 2F/1S</b>	<b>65% score 70</b>	-	<b>70% score 70</b>	<b>65% score 70</b>
Groep 7	76%	-	100%	88%
<b>Op koers voor 1F</b>	<b>100% score 50</b>	-	<b>100% score 50</b>	<b>100% score 50</b>
Groep 7	100%	-	100%	100%
<b>Op koers voor 2F/1S</b>	<b>65% score 80</b>	-	<b>70% score 80</b>	<b>65% score 80</b>
Groep 8	71%	-	94%	71%
<b>Op koers voor 1F</b>	<b>100% score 60</b>	-	<b>100% score 60</b>	<b>100% score 60</b>
Groep 8	100%	-	100%	94%

E-toetsen 2022	SWS DE FRISSEL			
	Taalverzorging	Technisch lezen	Lezen	Rekenen
Groep 3	18	AVI 1.6	-	16
Groep 4	34	AVI 5.0	34	33
Groep 5	49	AVI 6.3	50	47
Groep 6 (a+b)	(59/60) 60	AVI 7.8	(66/73)70	(61/69) 65
Groep 7	75	AVI 9.8	89	82
Groep 8	x	AVI 10.5	x	x
<b>Op koers voor 2F/1S</b>	<b>65% score 64</b>	-	<b>70% score 64</b>	<b>65% score 64</b>
Groep 6	53%	-	82%	53%
<b>Op koers voor 1F</b>	<b>100% score 45</b>	-	<b>100% score 45</b>	<b>100% score 45</b>
Groep 6	100%	-	100%	94%
<b>Op koers voor 2F/1S</b>	<b>65% score 75</b>	-	<b>70% score 75</b>	<b>65% score 75</b>
Groep 7	69%	-	92%	92%
<b>Op koers voor 1F</b>	<b>100% score 55</b>	-	<b>100% score 55</b>	<b>100% score 55</b>
Groep 7	100%	-	100%	100%
<b>Op koers voor 2F/1S</b>	<b>65% score 80</b>	-	<b>70% score 80</b>	<b>65% score 80</b>
Groep 8 (eindtoets)	82%	-	82%	82%
<b>Op koers voor 1F</b>	<b>100% score 60</b>	-	<b>100% score 60</b>	<b>100% score 60</b>
Groep 8 (eindtoets)	100%	-	100%	100%