

samenwerkingscluster TRIJEWIIS

Visie op leren

Collectieve ambitie

Wij geloven dat het leren op school of IKC gericht moet zijn op het vergroten van eigenaarschap van leerlingen van hun leerproces (leerlingen die zichzelf zien als hun eigen leerkracht). [\(Waarom?\)](#)

Dit zien we als onze uitdaging! Om dit voor elkaar te krijgen is samenwerking op alle niveaus tussen de scholen van Trijewiis een leidend principe. Samen maken we leren zichtbaar! We maken hierbij gebruik van ieders talent. [\(Hoe?\)](#)

In onze visie op leren maken wij duidelijk wat wij verstaan onder leren en wat daarbij belangrijke uitgangspunten zijn [\(Wat?\)](#). We werken vanuit de 10 denkkaders van Leren zichtbaar maken', gebaseerd op het wetenschappelijk onderzoek van Johan Hattie. Als wij spreken over leren, hebben we daarbij de totale ontwikkeling van leerlingen op het oog.

Over positieve relaties...

Wij zijn ervan overtuigd dat het onze rol is om positieve relaties te ontwikkelen binnen de groep met de leerlingen en binnen het lerarenteam (geen prestatie zonder relatie).

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen en leerkrachten alleen tot leren komen wanneer de school een veilige plek is waar fouten gemaakt mogen worden om van te leren.

Wij geloven dat leerlingen en leerkrachten allen gelijkwaardig aan elkaar zijn, maar niet gelijk. Dit biedt kansen om van elkaar te leren!

Over leren...

Wij vinden het van belang dat alle leerlingen worden uitgedaagd. Iedere leerling kan groeien in zijn leerproces.

Wij spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen en geven iedereen de kans de leerdoelen te halen. Convergente differentiatie is daarbij het uitgangspunt.

Wij spreken op school liever over leren dan over lesgeven en hanteren daarbij een gemeenschappelijke leertaal.

Wij willen het leren voor leerlingen zichtbaar maken.

Zichtbaar lerende leerlingen zijn leerlingen die...

- weten wat leren voor hen inhoudt en hun volgende leerstappen kunnen plannen
- de leerdoelen en lesdoelen begrijpen

- de succescriteria gebruiken om te beoordelen of ze hun leerdoelen hebben behaald (beoordelingsbekwaamheid)
- de succescriteria van hun klasgenoten kunnen evalueren en die feedback kunnen geven gebaseerd op deze criteria
- hun eigen voortgang kunnen monitoren
- actief zijn in hun eigen leren
- de volgende vragen kunnen beantwoorden: Hoe sta ik er voor? Waar ga ik heen? Wat is mijn volgende stap?

Wij vinden dat het leerproces van leerkrachten en leidinggevenden congruent moet verlopen aan het leerproces van leerlingen.

Zichtbaar lerende leerkrachten zijn leerkrachten die...

- met de leerlingen leerdoelen en succescriteria vaststellen en de leerdoelen ook behalen.
- het leerproces zichtbaar maken voor de leerlingen
- vooral in dialoog zijn en vragen stellen aan leerlingen om zicht te krijgen op de impact die zij hebben op het leren (leerkrachten die zien door de ogen van hun leerlingen).
 - in het team met collega's praat over leren en leerstrategieën en samenwerkt om de impact op het leren te vergroten.
- de volgende vragen over hun eigen leren kunnen beantwoorden: Hoe sta ik er voor? Waar ga ik heen? Wat is mijn volgende stap?

Wij zoeken bij het leren naar een goede balans tussen het aanleren van leervaardigheden en kennisoverdracht.

Over de leerkracht als evaluator...

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen ons helpen het lesgeven te evalueren aan de hand van hun leerproces en hun vorderingen. Wij zijn daarbij op zoek naar een continue verbetering van ons onderwijs.

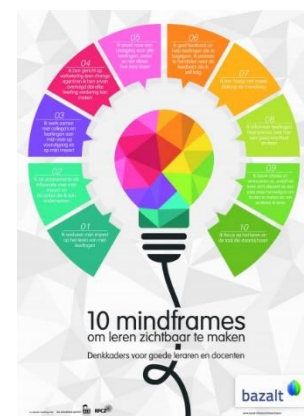
Wij vinden dat een onderzoekende houding en zelfreflectie belangrijke vaardigheden zijn om het leerproces van al onze leerlingen te verbeteren.

Wij vinden dat alle successen en tegenvallers bij het leren van leerlingen voortkomen uit wat wij als leraren deden of niet deden. De ontwikkeling die leerlingen laten zien, zijn feedback op het handelen van de leraren en op het effect wat ze hebben op het leren van de leerlingen.

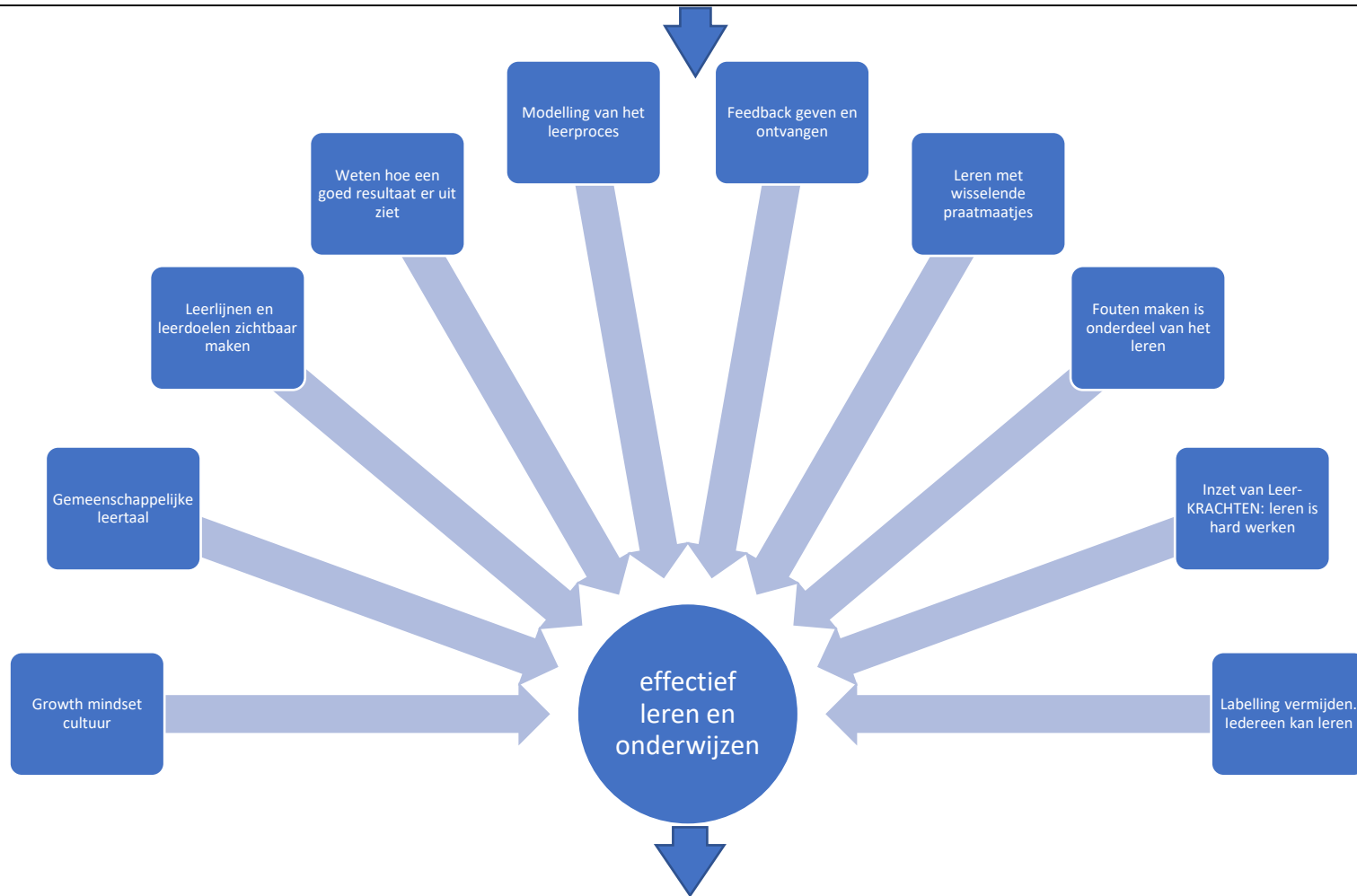
Samenwerkingscluster

"Trijewiis"

30-11-2018



LEREN EN ONDERWIJZEN IN TRIJEWIIS



AUTONOOM LEERGEDRAG